Environment Canada Environnement Canada
0050244D DEST JP EXCH CRT 03
FC 215 R4813
VER ISS 202
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

H BULLETIN

No. 202 August 1983

NEW BRUNSWICK: INTERIM REPORT ON COMMON SCHOOL ARCHITECTURE IN THE 19TH CENTURY

C.A. Hale

The following interim report on the architecture of primary and secondary schools built in New Brunswick before 1930 describes the methods employed to acquire a bank of basic information on the subject and indicates general trends and highlights that can be postulated thus far in the study.

A notice of the intended study soliciting contributions from the public was placed in regional magazines and provincial educational journals, and respondents were sent detailed questionnaires. The answers, varying in detail and accuracy, enabled us to add extant school buildings of different periods and types to our sample, but by no means represented a comprehensive survey. Questionnaires circulated in New Brunswick also supplied us with the names of a number of people who have researched extant school buildings although meetings with them have yet to take place.

Although response has generally been positive from most of the religious and private institutions that conduct schools, their small staffs and the accessibility of their archives have in many cases delayed detailed responses. Consequently, little analysis of the architecture of this type of school has yet been possible.

Another major source of information is the Canadian Inventory of Historic Building's recording of pre-1930 architecture in the province. For the most part, this survey provides photographs of school buildings (again, not a comprehensive survey, nor technically a "random" selection), and unverified dates of construction. Most were recorded in the early 1970s and it is not yet certain what proportion has survived. The bulk of the pre-1930 rural buildings have not been used as schools since at least 1967, the year of the provincial government's extensive consolidation of schools, and almost all are owned privately or by community organizations. Now serving a broad range of functions, such as cottages, community halls, workshops, warehouses, and stores, many have been physically altered and even removed from their original sites, thereby making systematic research on any general, all-inclusive basis impossible.

Provincial governmental records provide a fascinating range of material. Prime among these records are the annual reports prepared by the office of the Superintendent of Schools, established in 1852. Never before had such detailed information been made available; the superintendent, initially assisted by 14 inspectors, was required to provide a semi-annual schedule on each county, indicating all of the schools in each, based on registers and other returns. Grants were paid on the basis of these returns (see Table 1). In addition to the legislative acts starting in 1802, the minutes of the provincial Board of Education are a useful source of information, but as yet have only been reviewed through secondary sources. The board also published occasional circulars on school designs, and after 1858 it offered, free of charge, standard plans and specifications to school districts.

Among the more informative secondary sources on the New Brunswick educational system are J.R. Inch's "Historical Sketch of Education in New Brunswick" (in

COUNTY	SUBJECTS ACTUALLY TAUGHT AND NUMBER OF PUPILS IN EACH															SCHOOL BOOKS.		SCHOOL HOUSES.									
																		Description									
	Spelling.	Reading.	Writing.	Arithmetic.	English Grammar.	Geography.	History.	Book keeping.	Geometry.	Mensuration.	Land Surveying.	Navigation.	Algebra.	Other subjects not specified.	Common Needlework.	Those approved by Board of Education.	Others.	No. of School Houses.	Log.	Framed.	Other.	With Yard or Privy.	Without Yard or Privy.	No. owned by District.	No. rented.	No. erected during year.	By what means.
Albert	556	525	276	245	109	73	17	1	2	2	..	..	2	..	30	approved	& others.	38	4	26	4	3	35	33	1	5	1 by Teacher.
Carleton,	1104	1016	673	505	307	127	32	10	1	1	..	..	..	8	129	do.	do.	43	5	24	a	a	a	1	17	..	
Charlotte,	1651	1990	1380	1226	488	451	123	49	8	14	..	2	16	..	249	do.	do.	93	a	a	a	22	71	89	38	3	2 by pub. subscrip'n.
Gloucester,	484	516	354	261	45	26	21	1	2	5	..	..	..	3	69	do.	do.	24	15	9	..	1	23	2	..	..	1 by Sons of Temp.
Kent,	1120	977	507	504	152	80	20	6	1	4	..	..	..	11	143	do.	do.	40	a	a	a	36	4	28	13	1	Public subscription.
King's,	1591	1443	1085	816	315	261	56	28	8	9	4	2	6	2	136	do.	do.	105	20	91	..	25	80	100	5	..	
Northumberland	1493	1416	880	643	134	173	11	4	..	3	..	..	5	37	107	do.	do.	57	9	27	9	13	44	48	5	2	Public subscription.
Queen's	853	797	584	449	221	171	20	21	7	7	3	1	3	5	29	do.	do.	70	19	52	..	a	a	69	..	1	(Log) by inhabitants
Restigouche,	207	252	135	103	25	6	..	..	..	..	..	..	..	..	61	do.	do.	21	15	6	..	..	21	21	..	..	(Framed) by assess't.
Saint John,	2243	1555	1430	1066	645	640	242	59	12	49	23	8	13	37	169	do.	do.	56	10	43	1	34	..	30	20	1	
Sunbury,	363	516	388	373	211	161	52	19	11	19	3	..	7	20	65	do.	do.	25	1	24	..	2	23	16	5	2	By assessment.
Victoria,	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	..	a	a	a	a	a	At private expense.
Westmoreland,	366	1002	731	600	216	200	30	36	8	8	1	..	4	..	191	do.	do.	71	2	69	..	2	69	62	9	2	
York,	1381	1435	1112	836	362	368	91	14	2	2	..	..	..	12	184	do.	do.	37	7	30	..	67	10	39	a	1	1 by Teacher, 1 private expense. By Madras Board.
Totals....	13,612	13,438	9535	7529	3250	2737	715	248	62	123	34	13	56	134	1540			700	107	421	14	205	380	540	113	19	

Table 1. New Brunswick Schools in 1852: "Subjects actually taught, and Number of Pupils in each - School Books - School Houses." ("Report on the Parish Schools of New Brunswick for Part of the Year 1852 by the Chief Superintendent of Parish Schools," Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick 24 February-3 May 1853 [Fredericton: John Simpson, 1853], Appendix, Table B, p. xcvi.)

Canada: An Encyclopedia of the Country, Vol. 3, Toronto, Linscott, 1898), and G.W. Hay's "History of Education in New Brunswick" (in Canada and its Provinces, Vol. 14, Publishers' Association of Canada, Toronto, 1914). Several theses and dissertations have been written on education in New Brunswick, the most useful being J.H. Fitch's "A Century of Educational Progress in New Brunswick, 1800-1900" (University of Toronto, 1930), and Katherine F.C. MacNaughton's The Development of the Theory and Practice of Education in New Brunswick, 1784-1900 (ed. A.G. Bailey, University of New Brunswick, 1947). Josephine B. Lynam's "Educational Institutions in New Brunswick, 1830-1871" (McGill University, 1947) is another valuable source, as is Amos M. Anderson's "The History of Education in the Province of New Brunswick" (New York University, School of Education, 1940). Hugh J. Whalen's The Development of Local Government in New Brunswick (Dept. of Municipal Affairs, Fredericton, 1964) describes some of the major financial and administrative developments in the province's history. While none deal directly with school architecture, except, to some extent, Lynam's work, they provide a comprehensive historical context. A series of detailed articles, "New Brunswick Schools of the Olden Time" by the Rev. W.O. Raymond, appeared in the Educational Review (Saint John) between 1892 and 1897, and describes schooling in the province during the late 18th and early 19th centuries. The Educational Review, which evolved out of the New Brunswick Journal of Education (June 1886-87), also provides information on contemporary developments in local education and teaching aids for most of the period covered in this study. Community histories were also examined for specific references to their schools; except for some illustrations, however, they were generally disappointing. More often they concentrate on social history and proved to be of peripheral relevance to our study.

Both the photographic and maps and plans collections at the Provincial Archives of New Brunswick provide a rich source of illustrative material, as do the photographic collections of the Centre d'Études Acadiens, University of Moncton; the Madawaska Museum; the Nicholas Denys Historical Society, Shippegan, and the Centre d'Études Madawaskaian, Edmundston, which were perused on our behalf by B.M. Schmeisser, Project Historian, Parks Canada. These collections contain illustrations, not found elsewhere, of early schools in French-speaking areas of the province. Kings Landing Historical Settlement, Prince William, New Brunswick, features several old schoolhouses and the relevant research notes were made available. The One-Room School Collection of the Historical Resources Administration in Fredericton is expected to provide a valuable aspect of the study.

History Prior to 1800

Although in 1786, two years after the province was created out of the Nova Scotian hinterland, the legislature granted an endowment for a college or academy at Fredericton, which became the College of New Brunswick in 1800, this educational institution did not influence the development of other schools in New Brunswick. The Parish Schools Act, the first important act relating to schools for the general public, was passed by the provincial legislature in 1802. The previous lack of legislative support for schools had resulted in a variety of solutions for educating the youth. Many children had received very little education, not surprising given their pioneer environment. Early missionary efforts among the Indians by the Recollets, and later the Jesuits, were in operation as early as the beginning of the 17th century.[1] The unsettled conditions of life caused by military strife, which characterized the French period, prevented the permanent establishment of an educational system although the church did provide some rudimentary instruction.[2]

By 1767 the scattered population of New Brunswick was estimated at only 1196.[3] Schools, where they did exist, were usually held in winter in private

residences. Roads were "practically non-existent" and consequently pupils' attendance was irregular[4] for many years, even after the Parish Schools Act. Apart from the possible lack of appreciation for formal education and the small population, money was not plentiful.

> One of the earliest school masters of Maugerville, David Burpee, Kept school one winter [in the 1760s], receiving four shillings a month for each pupil. The tuition fees were paid in a great variety of ways; in work, in grain, leather, musquash skins, rum, hauling hay and making shoes; he only handled 10 s. in cash for his entire winter's work.[5]

By comparison, a woman servant at the time earned ten shillings per month, and the ordinary rate for farm workers was two shillings a day.

The settlement of over ten thousand Loyalists in Nova Scotia forced the political establishment of New Brunswick in 1784. The Loyalists provided the impetus for the founding of the College of New Brunswick. Still unaided by provincial legislation and funding, the number of schools began to grow. The Royal Instructions to Governor Carleton provided at least 200 acres for the support of a schoolmaster in each parish - the civil basic division established in New Brunswick.[6] Given the generally uncultivated state of the land, this was not a great boon to the development of schools. Yet the number of schools continued to increase as a result of private enterprise and the efforts of charitable and religous groups, particularly the British-based Society for the Propagation of the Gospel in Foreign Parts (commonly referred to as the S.P.G.), sponsored by the Church of England.

The schools operated by the S.P.G. were the best of a mixed lot in the pre-1800 period.[7] Little is known of the school buildings connected with them, if indeed any of their schools were conducted in separate structures. One of the society's earliest schoolhouses was opened in 1774 at Fort Cumberland. Others were located in Carleton (West Saint John), Campobello, St. Andrews, Kingston, Norton, Sussex Vale, and Springfield. The organization employed 40 teachers at its peak, but in 1836 withdrew its aid from the province,[8] leaving the field open to other voluntary efforts.

Indians were taught by another group called the Society for the Propagation of the Gospel in New England, which moved into Nova Scotia and New Brunswick after the American Revolutionary War. They conducted at least seven schools, but by 1794 only one remained, in Sussex Vale. This society withdrew its aid in 1833.[9] Not until 1867 was provision again made for Indian education.

Many private schools which taught an impessive variety of subjects were also advertised in the newspapers during this period; however, most appear to have been in major settlements, in private homes or rented quarters supported by the parents of the pupils. As the 19th century progressed and provincial aid to parish and other schools increased, almost all of the early private schools appear to have been phased out.

Physical descriptions of actual school buildings before 1800 seem to be rare; however, one rural schoolhouse erected in 1787 is described as typical of its time: constructed of logs, it was small and plain, measuring 22 by 20 feet. To save expense it served as both a schoolhouse and a "Chapel of Easte";[10] a union of functions apparently not uncommon for the period. Another schoolhouse, built for about £87 in 1790 for the Indians, stood "on a beautiful little knoll very nearly opposite the site of the old Parish Church at Woodstock":

> It was a log building, twenty-six feet long by twenty-two wide, with a porch at one end. The roof was covered with hand-shaven pine shingles, three feet long, laid twelve inches to the weather. At the end opposite the porch was a large chimney, the stones of which were laid in clay. On each side were two windows, and smaller ones at each end. These windows were placed high above the floor in order that the pupils might be

> unable to see anything passing outside which might distract their attention. The windows on the side were only two and a half feet wide and four feet high, with twenty, seven by nine inch panes of glass of which twelve were in the upper sash and eight in the lower.[11]

Under the schoolhouse was a log-walled cellar for storing supplies to be issued to the Indian students as incentives to attend.

Schools in New Brunswick: 1802-52

In 1802 the provincial legislature took the first step in establishing a provincially funded system of schools. Public schooling in the province

> had a slow and cautious beginning along traditional lines, uninspired by the democracy to which the American experiment was dedicated.... New Brunswick leaders, delegating to the traditional agencies of Church and private initiative a large measure of responsibility for the education of plain folk, were thinking in terms of education for their own children, the leaders to be. They could not dream that the decorous decades would give way to boisterous years when a vigorous democracy would furnish the leaders of the province, leaders who would be none the better because of the educational deficiencies for which the old order was responsible.[12]

By the Parish Schools Act of 1802, ten pounds were granted to each teacher as part of his salary; the remainder was to be obtained by subscriptions from the parents whose children attended the school. The justice of the peace - then chief parish civil officer - was responsible for overseeing the distribution of the grants. No system of inspection was yet established, so the quality of instruction and accommodation varied widely.

In 1805 an act provided for a public grammar school in Saint John, and for two in each of the other counties. The province set aside £375 for these schools, to be distributed by the justices of the peace. Each parish was to receive the benefit of the school for one year, after which it would be moved to another parish, a system also sometimes practised in New England. Although the aim was no doubt to provide school services to as many communities as possible, "it certainly could not foster continuity of schooling or promote the establishment of permanent school buildings."[13] By 1805 two types of schools had theoretically been established in the province: parish schools, where the rudiments of reading, writing and arithmetic were taught, and county schools, whose teachers received a larger grant and presumably taught a wider range of subjects; except for the St. John Grammar School, however, the counties failed to take advantage of the grammar-school legislation.[14]

Three more acts regarding education were passed in 1816. One established a grammar school in St. Andrews, in addition to the grammar schools in Saint John, Fredericton and St. Stephen.[15] Provision was made for grammar schools to be established in each county, and a more elaborate system of financial assistance was introduced. In its provision for voluntary assessment for building, equipping and maintaining the school, the third act appears to have been head of its time, for subscription by the parents of students remained the common fund-raising method for some time. School grants were also made conditional and scaled in proportion to local contributions (raised by subscription). With the authorization of parish boards of school trustees, the justices of the peace lost much of their control over school affairs. This was an important precedent: educational functions were now separated from other municipal activities.[16] Still, no measures were taken to provide for school inspections besides trustees' visits. They were not paid expenses, transporta-

tion was arduous, and hence inspection was sporadic. The maximum provincial allotment per parish was raised to £100 in 1818, with a limit of £20 per school.[17] Obviously little construction was intended to be done with these grants.

In this period grammar schools

> lacked the aristocratic character of the Academy [such as at Fredericton], but the term "grammar school" indicates that they were designed, as in England and the Thirteen Colonies, for the education of children of the middle classes, i.e., children whose elementary education was gained at home or in private schools, and who were able to continue their schooling beyond the years and the curriculum of the parish schools.... Actually many of the Grammar Schools of New Brunswick fell far short of the secondary curriculum they were supposed to follow, deteriorating to the point where they did little work beyond that of the parish schools. Yet year after year certain favored localities continued to draw the larger grant-in-aid and to enjoy the prestige of having a Grammar School.

One other system of education became particularly popular in the early 19th century. The Madras system, whereby senior pupils instructed younger students, began in 1819 under the auspices of the National Education Society in England. With the Central School in Saint John as its head training school, the society operated a number of schools in the province. The method owed its popularity to the lack of well-trained teachers in the province, but few such schools existed by the 1870s.

Before the 1840s

> New Brunswick schools ... fall into the old familiar pattern. There were schools, partially supported by the state, for the upper classes, i.e., the Academy and Grammar Schools; and for the poor, namely the parish schools, Indian schools, and schools under the aegis of the Church, working through the S.P.G. or the National Board. The remaining schools were of the private venture type. The total number of schools was inadequate, and the curriculum, for the most part, elementary.[19]

One of the most important changes made in the administation of schools during the first half of the 19th century was contained in "An Act relating to Parish Schools," passed in 1833, which repealed all other parish school acts and appointed county Boards of Education. Parish school boards were to divide each parish into school districts supervised by boards of trustees, some of which were eventually elected rather than appointed. With the expansion and increasing complexity of school administration separate from other municipal functions already in progress, the way was open for administrative reform and eventually a more uniform system of public education. A further important step was made in 1847 when a provincial Board of Education was created. Model schools for training teachers were also begun in Fredericton and Saint John in the late 1840s, but the Fredericton school, destroyed by fire in 1850, was only re-opened in 1870.[20]

Not many schoolhouses existed during this period. Certainly few from the first half of the 19th century are at present known to have survived. Between 1802 and 1837, "schools were never public property, and often the school was kept in a private home,"[21] and prior to 1871 the number of buildings erected specifically for school purposes was very low:

> It would appear that comparatively few communities obtained land and built school houses, for when the Common Schools Act was passed in 1871 only a fraction of the then-existing trustee boards owned what school buildings there were. Since schools could not spring out of the ground like mushrooms, and since few lands in this thinly populated province could bring in

> revenue in the form of rents, school lands were of little use to people too poor or too indifferent to spend money on school buildings. Sometimes the community used whatever was available; sometimes the teacher rented a vacant room or building, or used their own homes.[22]

Two examples of pre-1850 schools with known dates of construction have been definitely identified thus far, although others are believed to exist, at least until recently. One, the Chamcook School is near St. Andrews, and the other, the "Hailsplitter School," was moved from its original site to the Kings Landing Historical Settlement in Prince William, New Brunswick. The Chamcook building (Fig. 1) is reported to have been built in 1845.[23] Not unexpectedly, its architecture is extremely plain and functional. A gable-roofed, wooden building with a central chimney, three windows symmetrically placed in the façade, and three tall windows and an entrance on one side, it is typical of many such schoolhouses built even later in the century. The "Hailsplitter School" (Fig. 2), which derives its contemporary name from its roof type, is atypical due to the hip-roof. The exterior is shingled and its restored interior (Fig. 3) only approximates the original since the building had not been used as a school for some time prior to its acquisition by Kings Landing.

Schools in New Brunswick: 1852-ca. 1900

Educational reform began to accelerate dramatically with the 1852 "Act for the better establishment and maintenance of the Parish Schools" which appointed a provincial superintendent of schools - a major administrative innovation - and required annual reports to the legislature. In 1852 the schools were generally inferior; 107 log schoolhouses (see Table 1) did not suggest "a high estimate of the state of our School accommodation."[24] Only 205 of 585 schools had a yard or privy. The buildings were too small and lacked proper ventilation and even such fundamental teaching aids as books, blackboards, pencils and paper. Even seats and desks were sometimes absent. The superintendent urged the correction of this state of affairs:

> Nor can a much better state of things be expected until the principles of School Architecture shall be better understood by the circulation of cheap abridgements of such works as Barnard's School Architecture, demonstrating that neatness is as economical as deformity, and accommodation as cheap as inconvenience. The application of the assessment principle to the erection of School Houses would render the burthen of that erection equable and light; ... and instead of the School House suggesting to the minds of children only painful and repulsive associations of thought, it would, were it but neat and commodious, have a pleasant place in their imagination and affections.[25]

Some of the schools in Westmorland County were "merely rough-boarded in without shingles on the sides; others completely gone to decay - so much so as only to be of use as a sheep pen,"[26] and at least one school in Carleton County was only 18 feet square.[27]

The report's most serious message was that if education was to improve and expand, a minimum standard of school architecture was imperative. The legislature responded six years later in the last parish schools act to be passed. It regulated the construction and ventilation of schoolhouses as well as furniture and apparatus. For the first time, a provincial agency supplied standard plans recommended for school buildings (Figs. 4 & 5). The act also established the "Superior School" to fill the gap between the parish and grammar schools, somewhat like a high school, and which received a large grant to ensure a high calibre of teachers. Also, the province was

divided into four inspectoral districts, rather than 14 as in 1852.

Schools in the northern part of the province were described in 1858:

> Of all the evils connected with our educational affairs, and they are neither few nor small, the School-house is perhaps the saddest and the sorest. The appearance of many of these buildings, nay even the bare recollection of their appearance, is enough to make one laugh and weep by turns. In many districts of the North, the traveller would have no difficulty in singling out the School-house, if he would but pitch upon the smallest, dirtiest, shabbiest fabric in the settlement. The walls of a great many of the old log houses have never been shingled. In fact, the logs have been so roughly hewn as to render shingling either impossible or useless. The crevices between the logs are filled up with moss during Winter; and on the approach of Summer, the moss having either fallen out or been removed, the crevices become ready-made ventilators.... The interior is also in keeping with their external appearance. The floor is often of the roughest and rudest materials, - and a few cases, of nothing more than spruce or cedar rails, over which are laid two or three rough boards at one end of the room, where the Teacher usually sits or stands. The most of [the desks] ... have been of an inferior description at first, and time and knives have not improved them. The benches too are unsightly things, many of them nothing more than pieces of boards or planks laid upon blocks. These blocks, and many of the benches otherwise well enough made, are not infrequently found between two and three feet high. Just imagine the misery endured by young children condemned to sit and swing their aching legs for five or six hours daily in such a posture.[28]

Judging from the other inspectors' reports, these conditions were not uncommon during this period.

A simple one-room school described as a typical Acadian school in the 1870s is the Chockpish School (Figs. 6 & 7), built ca. 1869 and now part of the Village Historique Acadien, Caraquet, N.B.[29] Used as a school until 1963, it is furnished with pew-like benches and heated by a wood stove.

One attractive school closely resembling the superior schoolhouse plan of the late 1850s is the Hopewell Cape School (Fig. 8), built ca. 1872. Even the eaves trim is intact. Now a private dwelling, the building at one time accommodated ten grades. When it closed in 1963 it was functioning as a two-room school, with one classroom above the other,[30] but the upper window in the façade and the roof dormer may have been added, and originally it was likely a one-room school like the standard plan upon which its design appears to have been based. A similar school is the Tracy Mills School (Fig. 9). Although its date of construction is not yet known, the window and door arrangement and detail resemble the superior schoolhouse plan of the 1850s, except that this building is longer. Another school which may have been built according to the 1850s common schoolhouse plan is the Wakem School (Fig. 10) in Wakem Corner, New Brunswick: the tall, narrow windows along its sides suggest an early date.

It is difficult to determine how many school buildings resembled the 1850s standard plan, and how quickly it was adopted. Given the record of the past, as well as the appearance of many of the schools built even at the turn of the century, a large number of communities, particularly in the rural areas, were probably slow to change. The small, shingled Dumfries School (Fig. 11), built between 1880 and 1910,[31] for example, is no exception in the realm of rural school architecture of the second half of the 19th century. An unnamed gentleman was not impressed with the

schools of the 1860s:

> The same poor idea is repeated again and again without variation, while there is not a hill nor a lake, nor a flower without its variety. Generally speaking, if you look on a lovely landscape the [school] house is the only ugly object in it. Yet there it stands quite square, hard and angular, with its one red door and its two little windows. Nature all various and charming and man with his one type of everlasting ugliness repeated without end, like a set of little boys copying pot-hooks and hangers, - pot-hooks and hangers, - pot-hooks and hangers and nothing else for evermore.[32]

Denominational schools were also operating in the province by the mid-19th century and an undetermined number were founded at this time. The Sackville Academy was launched by the Methodists in 1842,[33] and the Varley School opened in Saint John in 1854.[34] The latter was taken over by the province in the 1870s after the Common Schools Act was passed. A considerable number of Roman Catholic schools existed by the mid-century, but little research into these schools has yet been possible. Some functioned in much better buildings than the common or superior schools; the Baptist Seminary (Fig. 12), opened in Fredericton in 1835,[35] is a good example.

The most important act of the century relating to education was "An Act relating to Common Schools" (34 Vic. c 21), passed in 1871 and modelled after the Free Schools Act of Nova Scotia. Theodore H. Rand, formerly chief superintendent of schools in Nova Scotia, was appointed chief superintendent in New Brunswick and under his able guidance the new act was brought into effect. Prior to the act, legislation for voluntary assessment had been strongly resisted in many cases even though local school districts were not compelled to employ the assessment method exclusively.[36] By the Common Schools Act, all special grants to denominational schools and academies were abolished. County inspectors were appointed again, and were responsible for interpreting the law to the inhabitants, besides inspecting the schools.[37] The local school authorities became the district trustees. Schools were classified and organized by an ascending series of grades for the first time.[38]

The chief superintendent's annual report for 1872 referred to school plans:

> Regulations 5-14 of the Board of Education cover the whole subject of school buildings, furniture and premises, adapted to the special requirements of the law. The difficult subjects of the heating and ventilating of school buildings, have been examined with much care. There is no feature of the school service of greater importance to the country than the character of the school accommodation. It is quite within the reach of every school district to secure houses and furniture suitable for school work, and to arrange the premises in a proper manner. The question of expense scarcely enters into the subject, since a suitable equipment is not necessarily more expensive than an unsuitable one, and whatever is essential to the physical welfare of the children while at school cannot properly be withheld by any district.[39]

To assist local districts in providing suitable school buildings, the Board of Education published plans for constructing and furnishing schools. J.T.C. McKean, a well-known Saint John architect, prepared a set of plans and specifications to satisfy the requirements of the Common Schools Act and the regulations of the board. The designs were approved and published in 1872. Each county inspector kept a set to be supplied free to school boards, and full sets of working drawings were also available free from the Education Office through the Board of Public Works.[40]

Most of the extant schools in the province appear to date from 1875 to 1900.

By 1900 some 1,770 public schools, a decrease of 35 from the previous year, were in existence.[41] While rural schools remained simple, their construction reflected a greater regard for ventilation, heating and space. McKean's plan book shows a simple diagram (Fig. 13) for heating and ventilating a small schoolhouse. Given the general lack of intact interiors, it is not possible to judge how widely this system was adopted; it is, however, one of the earliest instances of detailed plans for ventilation and heating. While no existing schools have been found to be exact replicas of McKean's plans, the old Nauwigewauk School (Fig. 14) is somewhat similar to one of his simplest buildings (Fig. 15), except that in place of the windows in the façade plan, the Nauwigewauk school has doors. Another building which appears to follow a McKean plan is the old Florenceville School. Complete with cupola and wheel window for ventilation as in the plan (Fig. 16), the Florenceville school (Fig. 17) is shown as it appeared in 1905 next to the significantly larger consolidated school which replaced it. The relative scale represented by the two buildings demonstrates a transition in school building that was occurring in some communities by the turn of the century.

Since most schools built in this period have been altered on the interior, we must rely upon the memories of those who attended or taught at them. We are particularly grateful to Mrs. Zaidee V. Williams for her recollections of the Long Reach School (Fig. 18), on the Kingston Penninsula, built in 1898-99. From 1899 until 1965, the eight-grade school served a three-mile district of a farming and lumbering community on the Saint John River. The building, about 30 by 26 feet, is located on a plot of land 70 by 80 feet. Girls' and boys' privies stood on opposite corners of the lot on the river side. The first teacher, Mrs. Williams's mother, planted spruce and acacia trees along the front and sides of the schoolyard. Inside the building were two cloakrooms, each with a door leading into the main classroom. The teacher's desk stood on a raised platform, and opposite was a cylindrical wood stove "that resembled an oil barrel." The stovepipe rose to the ceiling and ran horizontally to a chimney centred in the back wall.

> Shelves were hooked on each side of the stove and in winter ink and water bottles and lunches were placed here to thaw, many a lad would leave [a] tight cover on [the] ink bottle, so [the] ceiling would be sprayed.[42]

Students took turns carrying water from a spring over the hill near the riverbank. The pails were placed inside on a bench near the girls' entrance. One boy was paid to start the fire early in the morning. The building is now a summer residence. An oil drum stove (Fig. 19) forms part of the One-Room School Collection of the Historical Resources Administration in Fredericton. It was manufactured by Enterprise Foundry Co. Ltd. in Sackville, New Brunswick, and has brackets for shelves.[43]

The Kincardine School (Fig. 20), a simple, gable-roofed, clapboarded building, is in excellent condition on the exterior. The local Presbyterian minister lent one hundred dollars to the community to build their school,[44] which opened in 1877. It is typical of many of this genre. The French Village School (Fig. 21) is also of interest. Its date of construction is unknown, but it was probably built before 1930, if not before 1900. A woodshed (Fig. 22) is situated at the side of the building, near the road, and two small privies (Fig. 23) stand some distance behind the schoolhouse. Toilet facilities were among the serious concerns of those associated with school architecture and sanitation. Whether these outbuildings, still standing in 1973, were part of the original school complex has not been verified, but if so, they would be rarities.

Several large public city schools built soon after the Common Schools Act present a contrast to rural schools and to the schools they replaced. The Albert School House (Fig. 24), built in west Saint John ca. 1876 in the Second Empire style by McKean and Fairweather, is a good example. It measured 100 by 150 feet, contained a fine exhibition hall in the upper storey and had two playgrounds. A total

of 560 children could be accommodated in ten classrooms; however, it was initially expected to accommodate 490 students.[45] Ten schools were replaced by one building. The Charlotte Street School (Fig. 25), built in Fredericton in 1884-85, is another example of the larger, pre-1900 city school. Designed by Dumaresq & Mott and constructed of brick and stone like the Albert School House, it contained six large classrooms (Figs 26, 27). Multi-classroom schools began to rise in many urban centres in the late 19th century. In scale and diversity they represent an innovation in school design, and were declaimed by skeptical contemporaries as "Palace School Houses."[46]

The Common Schools Act of 1871 provided the impetus for a large increase in school buildings. Within five years the number of school houses owned by the trustee corporations had risen by 111.93 per cent, and repairs and renovations had been made to 66 per cent of the school buildings they had owned before the act.[47] By 1900, both grammar and superior schools were providing secondary education. The restriction that only two superior schools could be established in the same parish was removed in 1895, resulting in a great increase of these buildings. By the turn of the century, every district had an elementary school, which graded into either grammar or superior schools.

Conclusions

Few pre-1850 school buildings appear to be extant in New Brunswick. Reports on school architecture are also limited for this period. The annual reports of the chief superintendent of education beginning in 1852 provide the major written source of information on school architecture and its influences. Given the deplorable quality of many of the schoolhouses operating by the mid-century, vividly described in these reports, it is not surprising that few have survived.

While accurate quantification is hampered by the fact that many post-1830 schools are no longer publicly owned and managed, the largest group of pre-1930 school buildings still standing in the province are the small, simple, wooden rural schoolhouses. Inadequate facilities, long distances to travel, and poorly trained and paid teachers posed serious problems throughout the century, although the rate of improvement accelerated when provincial teachers' colleges were established in the late 1840s, and the provincial legislature increased its involvement in education, culminating in the Common Schools Act of 1871. Prior to this act the system had been plagued by a lack of uniformity and imposable regulations. Many educational reformers saw that the price of uniform quality could be achieved only through a complex administrative system and the equalization of financial resources by compulsory taxation. Not until the 1870s were these conditions met.

Although the bulk of the school buildings in the 1870s remained simple, they began to reflect a greater regard for sanitation and health. By the last quarter of the 19th century, the "Palace School Houses" began to be built in significant numbers in urban centres, followed by several consolidated schools in rural district centres (the latter are not covered in this stage of the study).

Standard plans were issued twice by the province during the pre-1900 period - after the Parish Schools Act of 1858 and after the Common Schools Act of 1871 - however, matching these plans with buildings, particularly the small rural type, does not provide infallible dating since many appear to have been based on traditional forms similar to early churches and even homes. The minimal internal subdivision meant that the exteriors could remain extremely simple. When it is considered that these schools were built on a meagre budget, usually by a local builder or a building bee, with the cheapest materials available, it is no surprise that the most prevalent form was a modest, clapboarded or shingled cube with a gable roof. The intriguing feature that distinguishes one form from another is invariably the proportions and

application of detail, including door and window placement. To estimate dates of construction by visual analysis based on architectural styles and their periods of popularity in the area is hazardous. Throughout the 19th century and even later, small rural communities preserved a strong sense of the traditional. It is even possible that doors, entablatures and lumber were salvaged from other buildings. Even after standard plans were provided free by the province, each building still bore the stamp of its builder and community. No two buildings are identical.

To provide a more comprehensive view of schools in the province before 1930, further research in the area of private and denominational schools, superior and grammar schools, and consolidated schools, is anticipated. Most, if not all, of the consolidated schools which are still standing were build after 1900. More study is also planned in the area of furnishings and teaching aids. It is hoped that as research progresses, more vital statistics such as dates of construction and builders will enlarge our selection of examples. The architectural evolution of schools in this and other provinces will also be linked in more depth with legislation, administration and funding up until 1930. Comparisons and connections will eventually be made to school architecture in other provinces, and similar schools and systems in other countries.

Endnotes

1 Josephine B. Lynam, "Educational Institutions in New Brunswick, 1830-1871," (McGill University: M.A. thesis, 1947), pp. 13-18.
2 Ibid., pp. 19-20.
3 James Hannay, History of New Brunswick (Saint John: John A. Bowes, 1909), vol. 2, p. 66.
4 J.H. Fitch, "A Century of Educational Progress in New Brunswick, 1800-1900" (University of Toronto: Doctorate of Pedagogy thesis, 1930), p. 2.
5 W.O. Raymond, The River St. John (second ed., Sackville: Tribune Press, 1950), p. 170.
6 Ibid., "New Brunswick Schools of the Olden Time," Educational Review (Saint John), Jan. 1893, pp. 149-50.
7 Ibid., p. 150.
8 J.H. Fitch, op. cit., pp. 7-8.
9 Ibid., p. 9.
10 W.O. Raymond, "New Brunswick Schools of the Olden Time," op. cit., Feb. 1893, p. 171.
11 Ibid., May 1893, p. 231.
12 Katherine F.C. MacNaughton, The Development of the Theory and Practice of Education in New Brunswick, 1784-1900 (Fredericton: University of New Brunswick, 1947), p. 41.
13 Ibid., p. 59.
14 Ibid.
15 J.H. Fitch, op. cit., p. 16.
16 Hugh J. Whalen, The Development of Local Government in New Brunswick (Fredericton: Department of Municipal Affairs, 1964), p. 34.
17 See "An Act in addition to and in amendment of an Act entitled 'An Act to encourage the establishment of schools in this Province' " (58 Geo. III c 16).
18 Katherine F.C. MacNaughton, op. cit., p. 42.
19 Ibid., p. 41.
20 J.H. Fitch, op. cit., p. 53.
21 Ibid., p. 55.
22 Katherine F.C. MacNaughton, op. cit., pp. 57-58.
23 Paul Magnusson, letter to Co-ordinator, School Study, CIHB, 5 Apr. 1981.

24 "Report on the Parish Schools of New Brunswick for Part of the Year 1852," by the Chief Superintendent of Parish Schools, Journal of the House of Assembly of New Brunswick, 24 February - 3 May 1853 (Fredericton: John Simpson, 1853), p. ciii. Whether these are all detached school buildings or makeshift accommodations for school purposes is not known. If what Fitch and MacNaughton write of the dearth of school buildings until at least the 1840s is accurate, one wonders if the forties represented an active period of building, albeit crudely, if the statistics refer to buildings built solely as schools, or if the number given in Table 1 is considered small by both authors.

25 Ibid.

26 Ibid., "Extracts from Supplementary Reports of County Inspectors," p. xccll.

27 Ibid.

28 "Extracts from the Reports of the District Inspectors for the year 1858," Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick From the 10 February - 13 April 1859 (Fredericton: John Simpson, 1859), App. l, p. dcixxxvi.

29 Albertine Rousselle-Duguay, "Ecole 5700 Education en Acadie et Ecole de Chockpish" (tps.: Dept. of Historical Resources of N.B., 1976), p. 52.

30 Raymond S. Gibbs, Hopewell Cape, N.B., CIHB School Questionnaire, 9 Dec. 1981. This school is also shown in Jean Cochrane's The One-Room School in Canada (Toronto: Fitzhenry & Whiteside, 1981).

31 David Myles, Historical Resources Administration, Fredericton, N.B., Dec. 1981.

32 W.O. Raymond, op. cit., Feb. 1893, p. 172.

33 Josephine B. Lynam, op. cit., p. 107.

34 Ibid., p. 203.

35 Ibid., p. 202.

36 Hugh J. Whalen, op. cit., p. 35.

37 J.H. Fitch, op. cit., p. 104.

38 The lack of graded classrooms presented a serious management problem for teachers, yet it persisted until the seventies. This explains the popularity of the Madras system in a period when there was also an acute shortage of teachers and teaching space.

39 "Annual Report of the Common, Superior, Grammar and Training and Model Schools in New Brunswick, 1872," Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick (Fredericton: G.E. Fenety, 1873), p. xxviii.

40 Ibid., pp. xxviii-xxviv.

41 "Annual Report of the Schools of New Brunswick," Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick (Fredericton: Queen's Printer, 1901), Table 1. Public Schools: For the Year Ending June 30th, 1900. Preliminary, p. A3.

42 Zaidee V. Williams, letter to B.A. Humphreys, 14 Feb. 1981. Mrs. Williams taught at this school, and her mother was the first teacher.

43 One-Room School Collection, Historical Resources Administration, Fredericton, New Brunswick, temporary registration no. V354-5.

44 Mildred Girvan, Kincardine, N.B., letter to M. Carter, Head, Architectural History Section, CIHB, n.d.

45 New Brunswick. Provincial Archives, MYO/E-1, Bessie White sb, clippings from Telegram Journal (Saint John), ca. 1875-76, "The Albert School House, Carleton."

46 Ibid., "Victoria School House, St. John."

47 J.H. Fitch, op. cit., p. 88.

Figure 1. Chamcook School, New Brunswick, reported to have been built in 1845, shown as it appeared in 1974. It served as a one-room school until 1967 and was then used by local fishermen to repair and store their nets. In 1975 the building was moved from its original site and converted into a summer residence. (CIHB Phase 1, 1974.)

Figure 2. "Railsplitter School," Kings Landing Historical Settlement, Prince William, New Brunswick, built ca. 1840. Erected by the inhabitants and measuring 16 x 15 x 7-1/2 feet, the building was used as a hen house before its acquisition by Kings Landing. The school inspector's return for Queensbury, York County, where the school was originally located, reports an average daily attendance of 10 boys and eight girls in 1844. (Kings Landing Historical Settlement.)

Figure 3. "Hailsplitter school," Kings Landing Historical Settlement, Prince William, N.B., built ca. 1840, interior view. (Kings Landing Historical Settlement.)

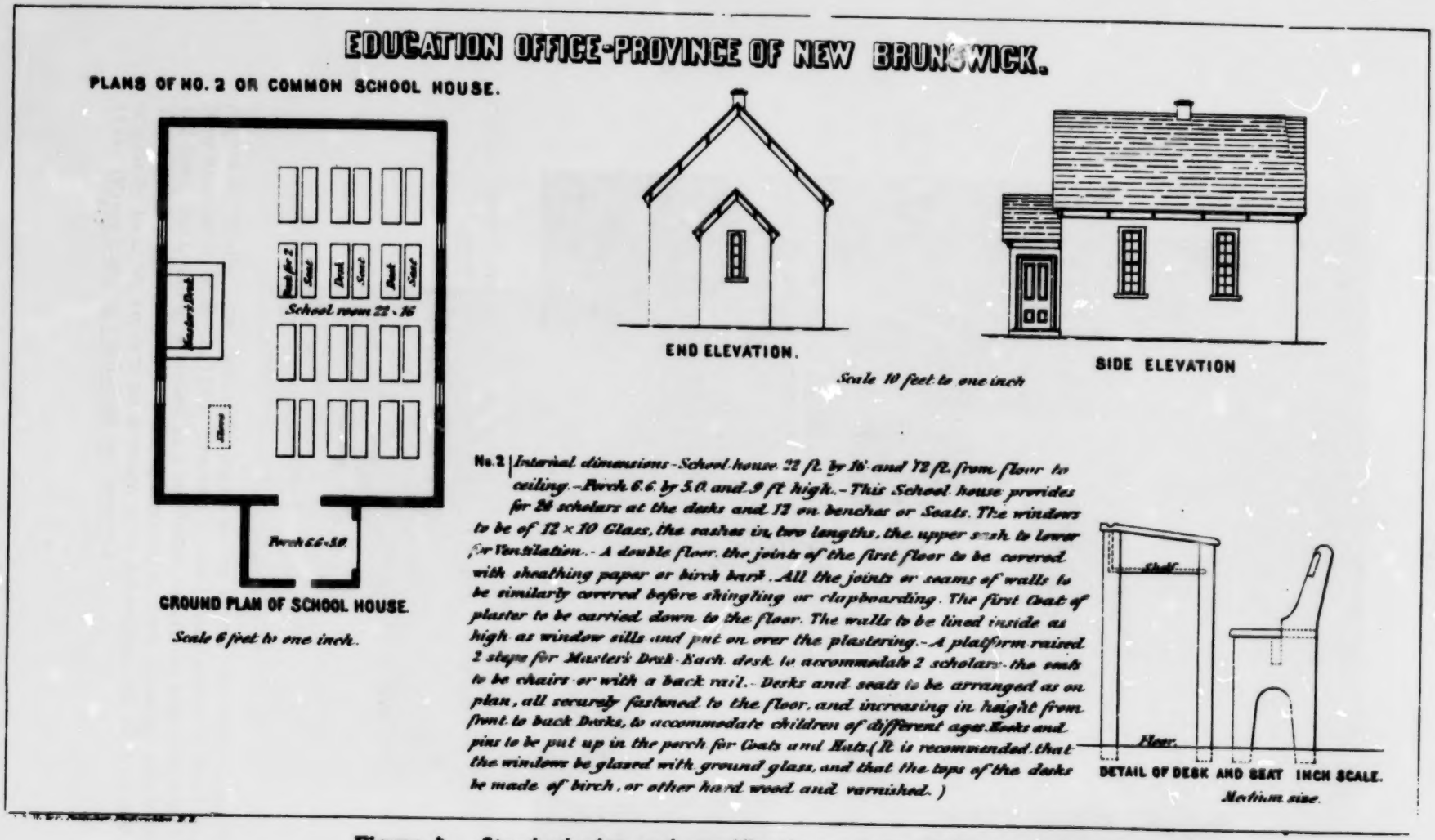
EDUCATION OFFICE-PROVINCE OF NEW BRUNSWICK.
PLANS OF NO. 2 OR COMMON SCHOOL HOUSE.
School room 22 × 16
Porch 6.6 × 5.0
GROUND PLAN OF SCHOOL HOUSE.
Scale 6 feet to one inch.
END ELEVATION.
SIDE ELEVATION
Scale 10 feet to one inch
No. 2 Interial dimensions - School house 22 ft. by 16 and 12 ft. from flour to ceiling. - Porch 6.6. by 5.0. and 9 ft high. - This School house provides for 24 scholars at the desks and 12 on benches or Seats. The windows to be of 12 × 10 Glass, the sashes in two lengths, the upper sash to lower for Ventilation. - A double floor, the joints of the first floor to be covered with sheathing paper or birch bark. All the joints or seams of walls to be similarly covered before shingling or clapboarding. The first Coat of plaster to be carried down to the floor. The walls to be lined inside as high as window sills and put on over the plastering. - A platform raised 2 steps for Master's Desk. Each desk to accommodate 2 scholars - the seats to be chairs or with a back rail. - Desks and seats to be arranged as on plan, all securely fastened to the floor, and increasing in height from front to back Desks, to accommodate children of different ages. Hooks and pins to be put up in the porch for Coats and Hats. (It is recommended that the windows be glazed with ground glass, and that the tops of the desks be made of birch, or other hard wood and varnished.)
Shelf.
Floor.
DETAIL OF DESK AND SEAT INCH SCALE.
Medium size.

Figure 4. Standard plan and specifications recommended for a "common school house," issued by the Education Office after the Parish Schools Act of 1858, showing ground floor plan, side and end elevations, and desk and seat for pupils. (Fredericton: S.R. Miller, n.d.)

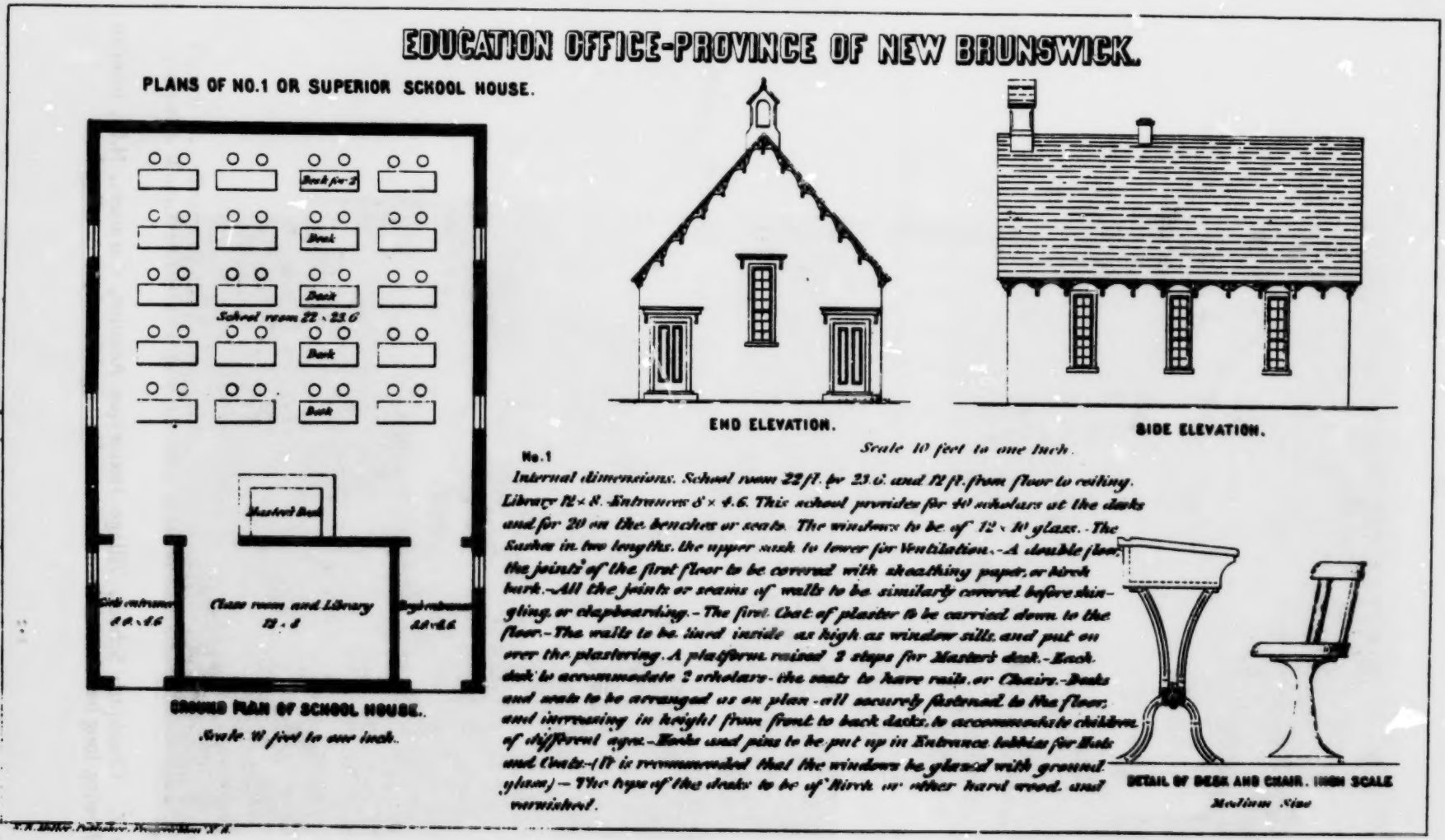
EDUCATION OFFICE-PROVINCE OF NEW BRUNSWICK.
PLANS OF NO.1 OR SUPERIOR SCHOOL HOUSE.
Desk for 3
Desk
Desk
Desk
Desk
School room 22 × 23.6
Master's Desk
Class room and Library
22 × 8
GROUND PLAN OF SCHOOL HOUSE.
Scale 10 feet to one inch.
END ELEVATION.
SIDE ELEVATION.
Scale 10 feet to one inch.
No.1
Internal dimensions. School room 22 ft. by 23.6. and 12 ft. from floor to ceiling. Library 12 × 8. Entrances 8 × 4.6. This school provides for 40 scholars at the desks and for 20 on the benches or seats. The windows to be of 12 × 10 glass. The Sashes in two lengths, the upper sash to lower for Ventilation. - A double floor, the joints of the first floor to be covered with sheathing paper, or birch bark. - All the joints or seams of walls to be similarly covered before shingling, or clapboarding. - The first Coat of plaster to be carried down to the floor. - The walls to be lined inside as high as window sills, and put on over the plastering. A platform raised 2 steps for Master's desk. - Each desk to accommodate 2 scholars - the seats to have rails, or Chairs. - Desks and seats to be arranged as on plan - all securely fastened to the floor; and increasing in height from front to back desks, to accommodate children of different ages. - Hooks and pins to be put up in Entrance lobbies for Hats and Coats. - (It is recommended that the windows be glazed with ground glass.) - The tops of the desks to be of Birch or other hard wood, and varnished.
DETAIL OF DESK AND CHAIR. HIGH SCALE
Medium Size

Figure 5. Standard plan and specifications recommended for "superior school house," by the Education Office after the Parish Schools Act of 1858, showing ground floor plan, side and end elevations, and desk and chair for pupils. (Fredericton: S.R. Miller, n.d.)

Figure 6. Chockpish School, Village Historique Acadien, Caraquet, N.B., built ca. 1869. (Village Historique Acadien.)

Figure 7. Chockpish School, Village Historique Acadien, Caraquet, N.B., interior view showing long benches and wood stove. (Village Historique Acadien.)

Figure 8. Hopewell Cape School, N.B., built in ca. 1872. (Provincial Archives of New Brunswick, P93-A1 35.)

Figure 9. Tracy Mills School, N.B., now used for meetings of the local New Brunswick Women's Institute, date of construction unknown. (CIHB Phase 1, 1971.)

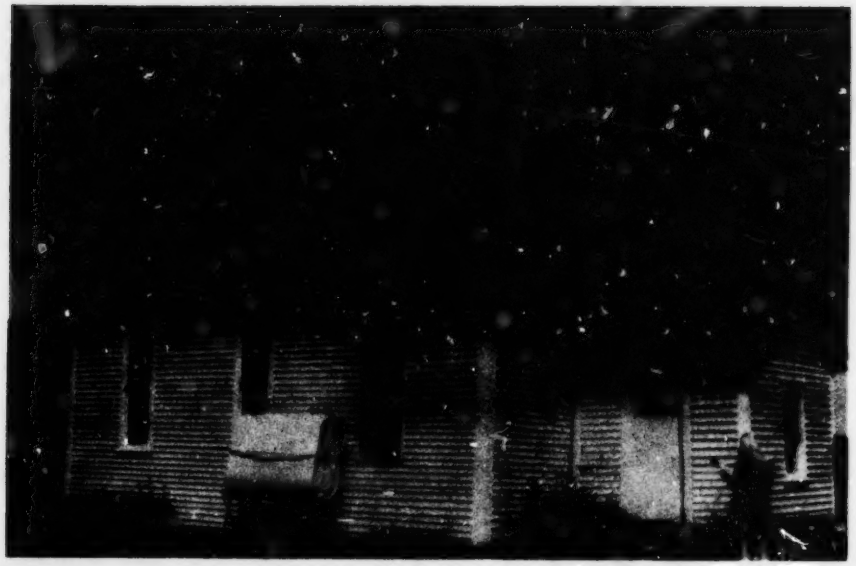

Figure 10. Wakem Corner School, N.B., now used for meetings of the local New Brunswick Women's Institute, date of construction unknown. (CIHB Phase 1, 1971.)

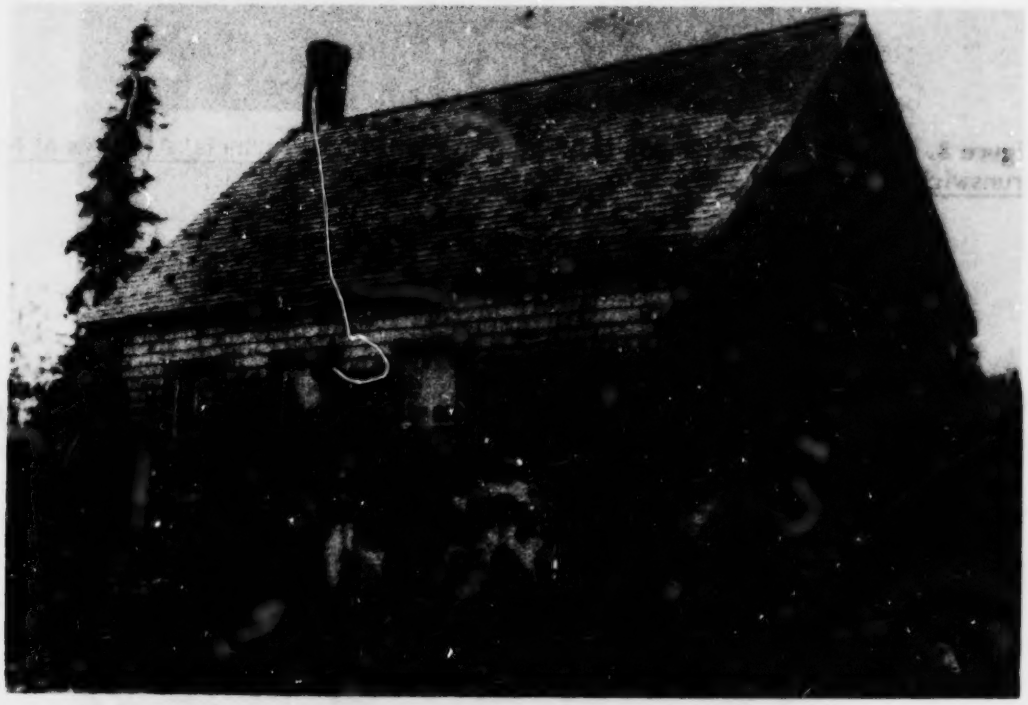

Figure 11. Dumpfries School, N.B., built between 1880 and 1910, as it appeared in 1910. (Postcard, n.p.)

Figure 12. Baptist Seminary, York Street, Fredericton, N.B., opened in 1835. (Provincial Archives of New Brunswick, P 5/87.)

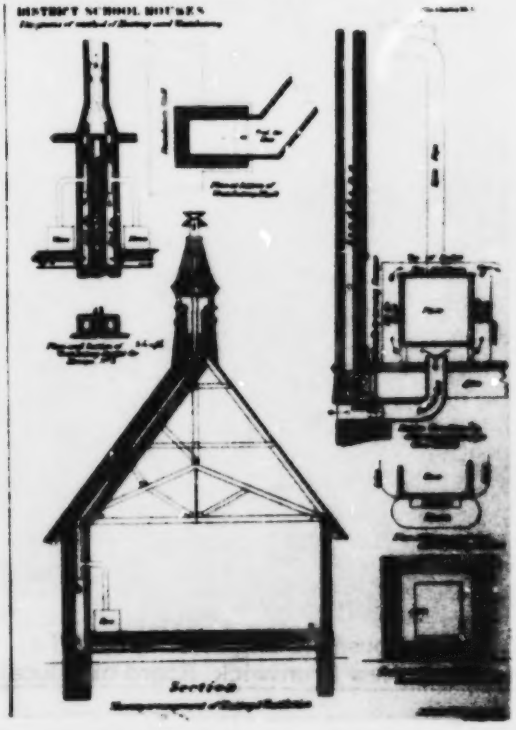

Figure 13. "Diagrams of method of Heating and Ventilating," prepared in accordance with the regulations of the Board of Education, 1872, by J.T.C. McKean. (Plans of School Houses [Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872].)

Figure 14. Nauwigewauk School, N.B., date of construction unknown. Note ventilating window in façade. (CIHB Phase 1, 1973.)

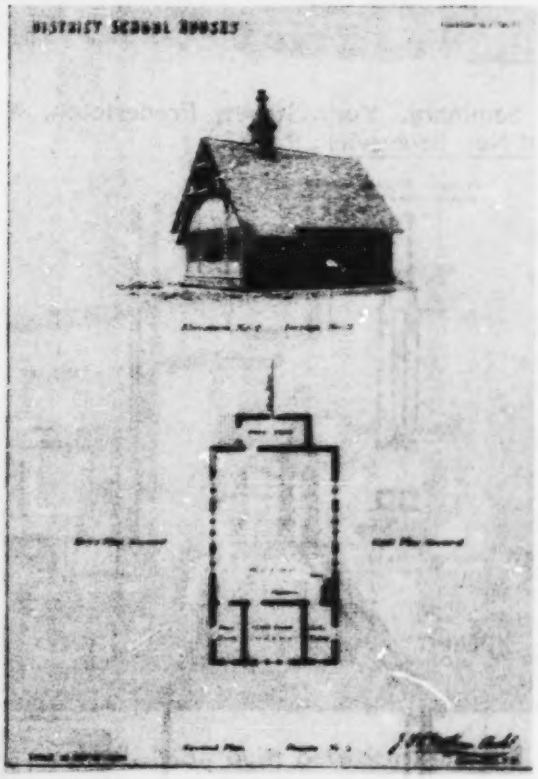

Figure 15. District School Houses: Design No. 2, by J.T.C. McKean, 1872. (Plans of School Houses [Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872].)

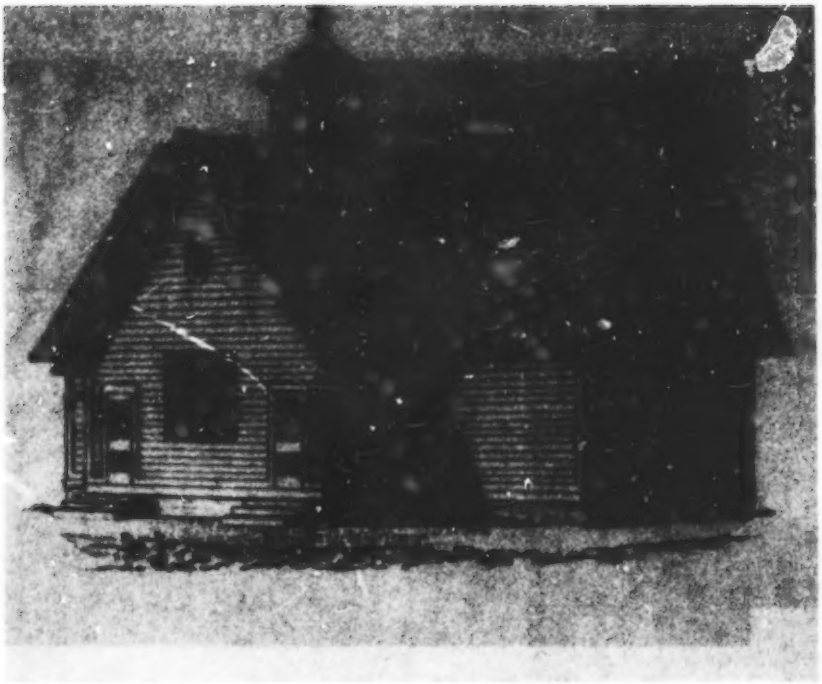

Figure 16. District School Houses: Design No. 5, by J.T.C. McKean, 1872. (Plans of School Houses [Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872].)

Figure 17. "The Old School Building and the New," Florenceville, N.B., 1905. (Annual Report of the Schools of New Brunswick, 1905-06 [Fredericton: (King's Printer), 1907], frontispiece.)

Figure 18. Long Reach School, Kingston Penninsula, N.B., built in 1898-99. (Ilse Holler.)

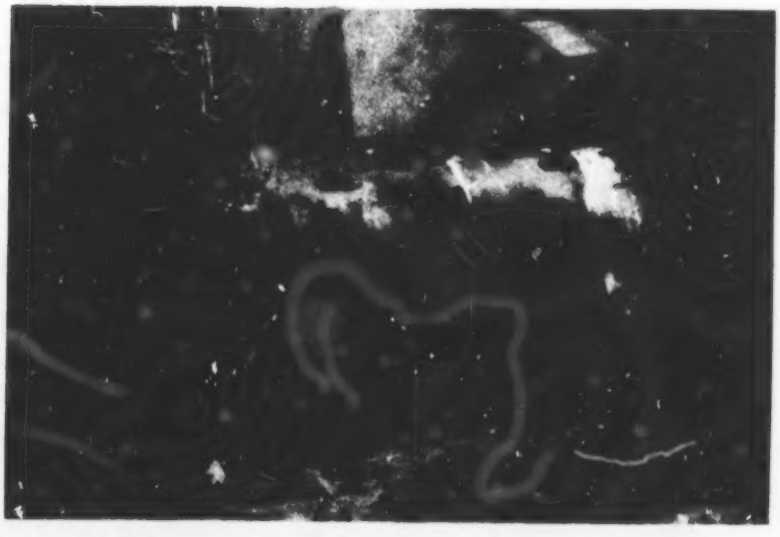

Figure 19. Enterprise camp heater consisting of a metal drum with cast ends, legs and attachment brackets, four brackets for a shelf on top, hearth plate and chimney sleeve. (One-Room School Collection, Historical Resources Administration, Fredericton, N.B., temporary legislation no. V354-5.)

Figure 20. Kincardine School, N.B., built in 1876-77. (Kincardine Women's Institute, N.B.)

Figure 21. French Village School, N.B., with two privies situated at the back of the building and a woodshed to the left, dates of construction unknown. (CIHB Phase 1, 1973.)

Figure 22. Woodshed for the French Village School, date of construction unknown. (CIHB Phase 1, 1973.)

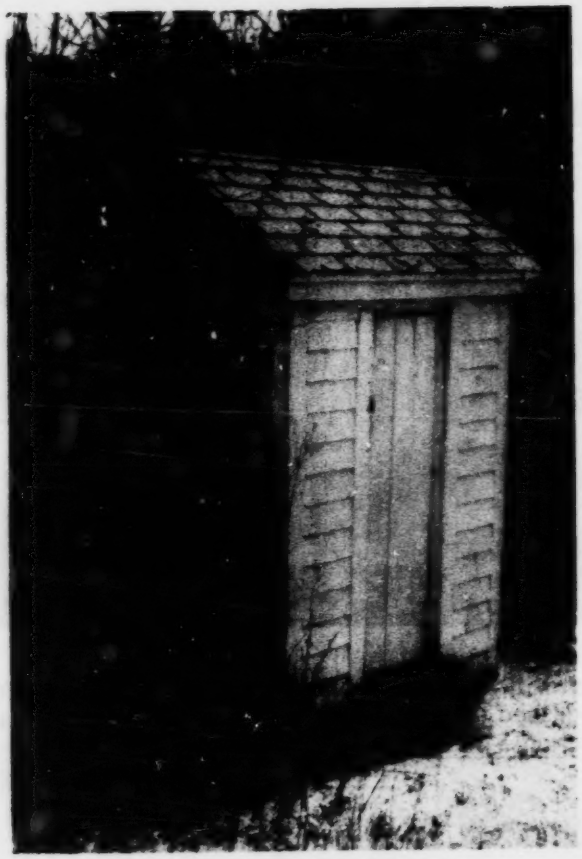

Figure 23. One of the two privies for the French Village School, N.B., date of construction unknown. (CIHB Phase 1, 1973.)

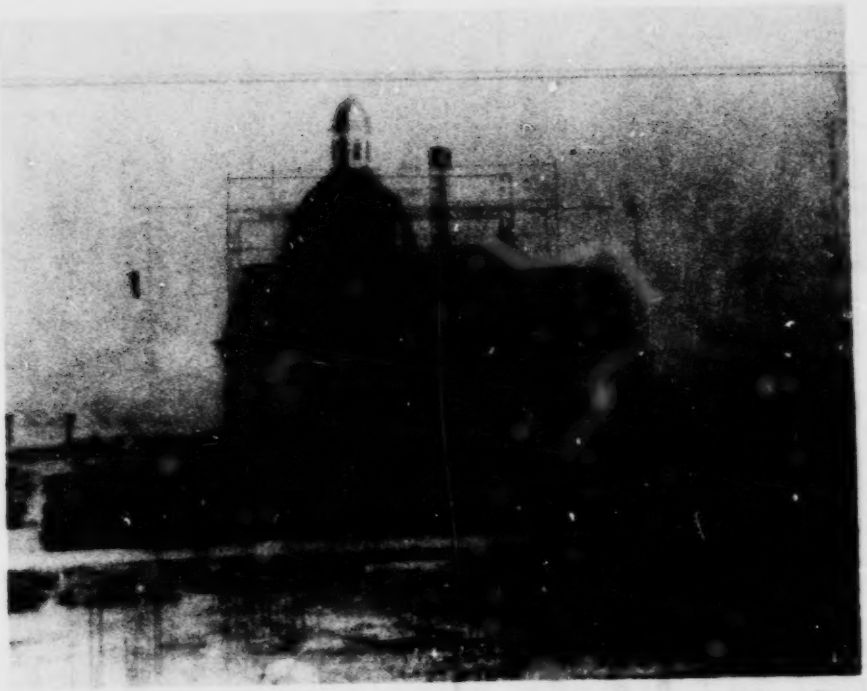

Figure 24. Albert School House, West Saint John, N.B., built ca. 1876. (Telegraph Journal [Saint John], n.d.)

Figure 25. Charlotte Street School, 732 Charlotte Street, Fredericton, N.B., built in 1884-85. (Provincial Archives of New Brunswick, P5-327.)

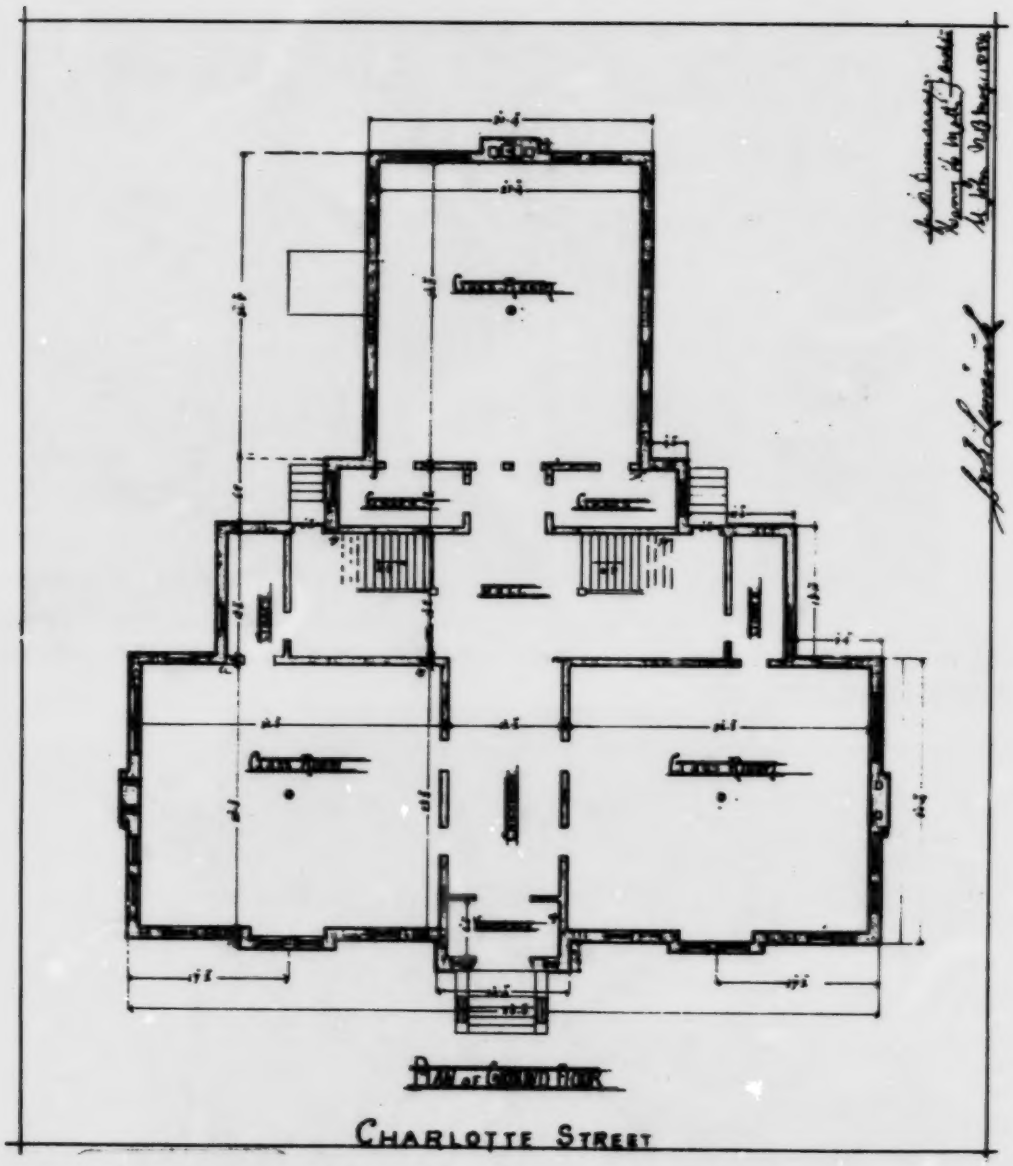

Figure 26. Charlotte Street School, 732 Charlotte Street, Fredericton, N.B., built in 1884-85, plan of ground floor by Dumaresq & Mott, architects. (Provincial Archives of New Brunswick, MC164/274.)

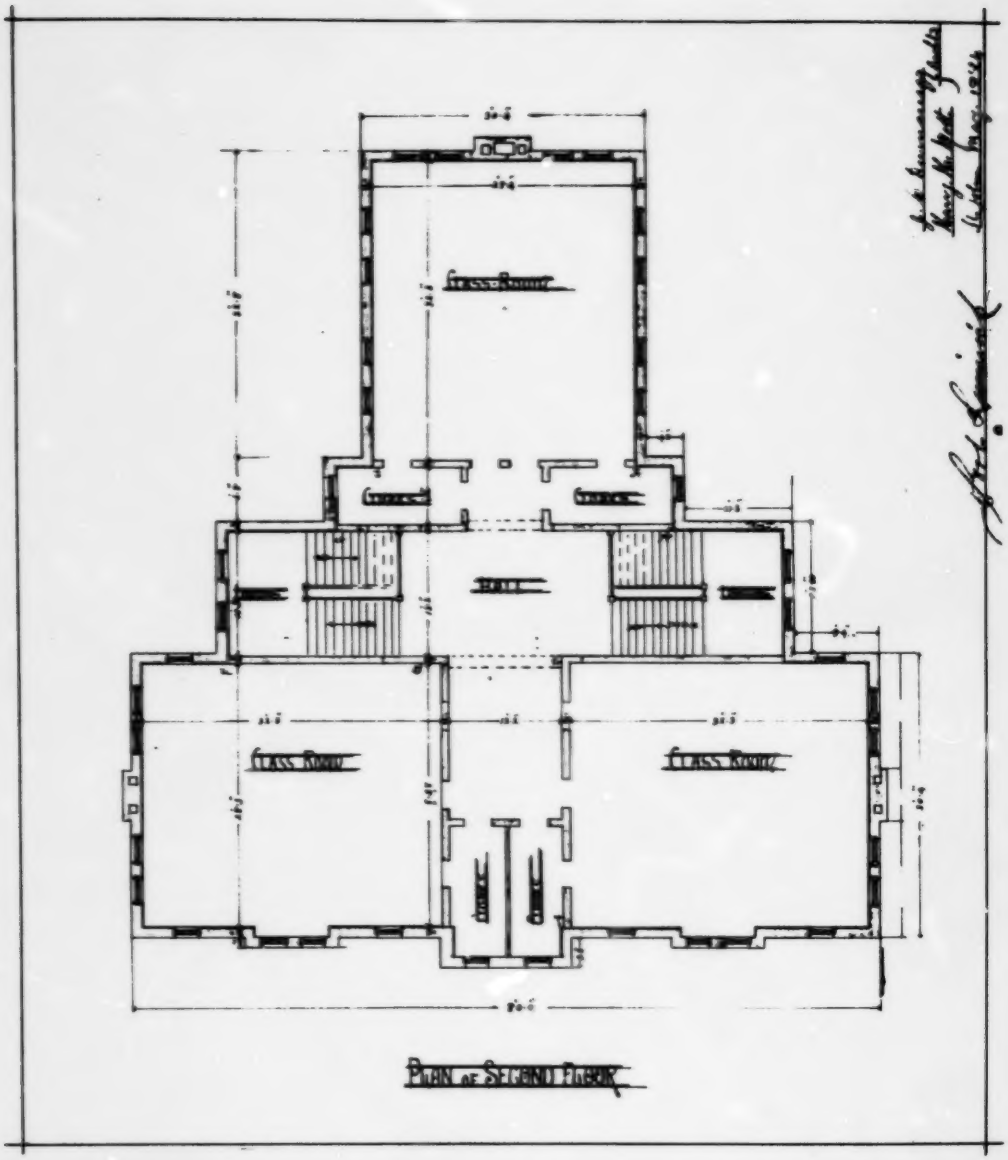

Figure 27. Charlotte Street School, 732 Charlotte Street, Fredericton, N.B., built in 1884-85, plan of second floor by Dumaresq & Mott, architects. (Provincial Archives of New Brunswick, MC164/274.)

BULLETIN DE RECHERCHES

N° 202 Août 1983

NOUVEAU-BRUNSWICK: RAPPORT PROVISOIRE SUR L'ARCHITECTURE DES ÉCOLES PUBLIQUES AU XIXe SIÈCLE

C. A. Hale

Le présent rapport provisoire sur l'architecture des écoles primaires et secondaires construites au Nouveau-Brunswick avant 1930 décrit les méthodes que nous avons employées pour nous constituer une banque d'informations générales sur le sujet et présente les grandes tendances et les points d'intérêt que l'on a pu dégager à ce moment de notre étude.

Nous avons inséré un avis dans des revues régionales et dans des bulletins pédagogiques provinciaux pour présenter notre étude et demander la participation du public par voie de questionnaires que nous avons fait parvenir ensuite aux personnes intéressées. Les réponses, fort diverses quant au détail et à l'exactitude, nous ont permis d'ajouter à notre échantillon quelques bâtiments scolaires encore debout de différentes époques et styles, mais nous ne pouvons pas dire qu'il s'agit d'une enquête complète. Les questionnaires qui ont circulé au Nouveau-Brunswick nous ont également fourni le nom d'un certain nombre de gens qui ont fait des études sur des bâtiments scolaires encore existants mais nous ne les avons pas rencontrés pour l'instant.

Bien que la plupart des organismes religieux et privés qui dirigent des écoles aient généralement donné des réponses positives, leur manque de personnel et la difficulté pour nous d'avoir accès à leurs archives ont dans bien des cas retardé la constitution de notre dossier. Il n'a donc pas été possible, à ce stade de notre étude, de faire une analyse approfondie de ce type d'écoles.

L'inventaire des bâtiments historiques du Canada qui comprend le relevé des bâtiments construits avant 1930 dans la province a été l'une de nos principales sources d'information. Dans l'ensemble, ces archives fournissent des photos des bâtiments scolaires (signalons qu'il ne s'agit pas là non plus d'une enquête complète ni, techniquement parlant, d'un choix "au hasard"), et des dates de construction non vérifiées. La plupart ont été répertoriés au début des années 1970 et l'on ne sait pas pour l'instant avec certitude quel pourcentage de ces bâtiments existe encore. La plupart des bâtiments ruraux construits avant 1930 n'ont plus servi d'école depuis 1967 au moins, date du regroupement général des écoles sous l'égide du gouvernement provincial, et presque tous sont devenus des propriétés privées ou appartiennent à des organismes communautaires. Ces bâtiments servent maintenant à diverses fonctions de tout ordre et sont devenus des chalets, des salles communautaires, des ateliers, des entrepôts ou des magasins; nombre d'entre eux ont subi des transformations ou ont même été enlevés de leur emplacement original, ce qui rend impossible toute recherche systématique et exhaustive.

Les archives du gouvernement provincial possèdent toutes sortes de documents fascinants. Les plus intéressants de ces dossiers sont les rapports annuels établis par le bureau de l'inspecteur général des écoles dont la charge avait été créée en 1852. C'est à partir de cette date que l'on commença vraiment à réunir de l'information détaillée sur les écoles; l'inspecteur général, assisté au début de 14 inspecteurs, devait fournir tous les six mois un répertoire des écoles de chaque comté en se

Parcs Canada Parks Canada

This publication is available in English.

COMTÉ	MATIÈRES EFFECTIVEMENT ENSEIGNÉES ET NOMBRE D'ÉLÈVES POUR CHACUNE														LIVRES SCOLAIRES		ÉCOLES									
	Orthographe.	Lecture.	Écriture.	Arithmétique.	Grammaire anglaise.	Géographie.	Histoire.	Composition.	Géométrie.	Système de mesures.	Arpentage.	Navigation.	Algèbre.	Autres matières ne figurant pas au programme.	Cinéma courants.	Livres approuvés par le ministère de l'instruction publique	Autres	Nombre d'écoles.	Description			Avec cour de récréation.	Sans cour de récréation.	Nombre approximatif par district.	Nombre loué.	Nombre de constructions pendant l'année.	Par quels moyens
																			En rondins.	En bois.	Autre.						
Albert	556	525	276	245	109	73	17	1	2	2	..	..	2	..	30	approuvés	et autres	38	6	26	6	3	35	35	1	5	1 par maître
Carleton,	1104	1016	673	585	307	127	52	10	1	1	..	..	..	8	129	id.	id.	63	5	29	a	a	a	1	17	..	
Charlotte,	1651	1990	1380	1226	488	451	125	45	8	16	..	2	16	..	269	id.	id.	93	a	a	a	22	71	89	38	3	2 souscription publique 1 par les Sons of Temp.
Gloucester,	484	516	354	261	45	26	21	1	2	5	..	..	..	3	69	id.	id.	24	15	9	..	1	23	2	..	..	
Kent,	1120	977	507	504	152	80	20	6	1	4	..	..	..	11	143	id.	id.	40	a	a	a	36	4	28	13	1	Souscription publique
King's,	1591	1443	1085	818	313	261	56	28	8	9	6	2	6	2	134	id.	id.	105	20	91	..	25	80	100	5	..	
Northumberland	1493	1416	880	663	134	175	11	4	..	3	..	..	5	37	107	id.	id.	57	9	27	9	13	44	48	5	2	Souscription publique (En rondins) par les habitants
																										1	(de bois) par les impôts
Queen's	853	797	584	449	221	171	20	21	7	7	3	1	3	5	29	id.	id.	70	19	32	..	a	a	69	..	1	
Restigouche,	207	252	135	103	25	6	..	..	..	..	..	..	..	..	41	id.	id.	21	15	6	..	..	21	21	..	..	
Saint-Jean	2293	1555	1430	1066	645	640	242	59	12	69	23	8	13	37	169	id.	id.	56	10	43	1	54	..	50	20	1	Par les impôts
Sunbury,	563	516	388	373	211	161	52	19	11	19	3	..	7	20	65	id.	id.	25	1	24	..	2	23	16	5	2	Fonds privés
Victoria,	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	..	a	a	a	a	a	
Westmerland,	366	1002	731	600	256	200	50	56	8	8	1	..	4	..	191	id.	id.	71	2	69	..	2	69	62	9	2	1 par maître 1 fonds privés
York,	1381	1433	1112	836	362	368	91	14	2	2	..	..	..	12	184	id.	id.	57	7	50	..	47	10	39	a	1	Par la commission de Madras
Totaux....	13,612	13,038	9535	7529	3250	2737	715	348	62	123	34	13	56	134	1540			700	107	421	14	205	380	540	113	19	

Tableau 1. Les écoles du Nouveau-Brunswick en 1852: "Matières effectivement enseignées et nombre d'élèves pour chacune - livres scolaires - écoles". ("Report on the Parish Schools of New Brunswick for Part of the Year 1852 by the Chief Superintendent of Parish Schools", Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick 24 February-3 May 1853 Fredericton: John Simpson, 1853, append., tableau B, p. xcvi.)

fondant sur les registres et autres relevés officiels. Les subventions étaient versées d'après ces relevés (voir le tableau 1). En plus des lois qui furent votées par l'assemblée législative à partir de 1802, les procès-verbaux de la commission de l'instruction publique constituent une source d'information qui nous est utile mais nous n'avons pu les étudier pour l'instant qu'à travers d'autres ouvrages. La Commission a également publié de temps à autre des circulaires sur l'architecture des écoles et, après 1858, elle offrit gratuitement des plans et devis normalisés aux districts scolaires.

Parmi les ouvrages les plus instructifs sur le système scolaire du Nouveau-Brunswick qui constituent nos matériaux de seconde main, citons les ouvrages de J.R. Inch "Historical Sketch of Education in New Brunswick" (dans Canada, An Encyclopedia of the Country, vol. 3, Toronto, Linscott, 1898), et de G.W. Hay "History of Education in New Brunswick" (dans Canada and its Provinces, vol. 14, Publishers' Association of Canada, Toronto, 1914). Plusieurs thèses de maîtrise et de doctorat portent sur l'éducation au Nouveau-Brunswick, dont les plus utiles sont les ouvrages de J. H. Fitch "A Century of Educational Progress in New Brunswick, 1800-1900" (université de Toronto, 1930), et de Katherine F.C. MacNaughton The Development of the Theory and Practice of Education in New Brunswick, 1784-1900 (éd. A. G. Bailey, université du Nouveau-Brunswick, 1947). Le livre de Josephine B. Lynam "Educational Institutions in New Brunswick, 1830-1871" (université McGill, 1947) constitue une autre source valable tout comme celui d'Amos M. Anderson "The History of Education in the Province of New Brunswick" (New York University, School of Education, 1940). Signalons aussi The Development of Local Government in New Brunswick (min. des Affaires municipales, Fredericton, 1964), de Hugh J. Whalen, qui décrit certaines des principales étapes de l'évolution financière et administrative de la province. Bien qu'aucun de ces travaux ne traite directement de l'architecture scolaire, excepté, dans une certaine mesure l'ouvrage de Lynam, ils en fournissent le contexte historique. Une série d'articles bien documentés, écrits par le pasteur W. O. Raymond, et ayant pour thème l'instruction dans la province à la fin du XVIII^{e} siècle et au début du XIX^{e} ont paru dans la revue "Educational Review" (Saint-Jean) entre 1892-1897 sous le titre "New Brunswick Schools of the Olden Time". La revue Educational Review qui succéda au New Brunswick Journal of Education (juin 1886-1887) nous a fourni également des renseignements sur l'évolution de l'éducation locale et du matériel pédagogique au cours de la plus grande partie de la période qui nous intéresse. Nous avons parcouru aussi les histoires locales pour y chercher des allusions précises à l'école mais à part certaines illustrations, elles ont été à cet égard généralement décevantes. Elles portent le plus souvent sur l'histoire sociale et ne sont que d'un intérêt secondaire pour notre étude.

Les collections de photos, de cartes et de plans des Archives provinciales du Nouveau-Brunswick nous ont fourni une riche documentation pour nos illustrations de même que les collections de photos du Centre d'études acadiennes (de l'université de Moncton), du Madawaska Museum, de la Nicholas Denys Historical Society (de Shippegan) et du Centre d'études madawaskaiennes (à Edmundston) dont M. B.M. Schmeisser, historien chargé de projet à Parcs Canada, a consulté pour nous les documents. Leurs collections contiennent des illustrations, introuvables ailleurs, des premières écoles des régions de langue française de la province. L'établissement historique de Kings Landing à Prince William, au Nouveau-Brunswick, présente plusieurs anciennes écoles et l'on a mis à notre disposition les notes de recherches qui s'y rapportent. Et nous attendons beaucoup, pour la suite de notre étude, de la collection des écoles à classe unique de l'administration des ressources historiques de Fredericton.

L'histoire des écoles avant 1800

Bien qu'en 1786, deux ans après la création de la province, taillée dans l'arrière-pays de la Nouvelle-Écosse, l'assemblée législative eût accordé une dotation pour la construction d'un collège à Fredericton, qui devint en 1800 le College of New Brunswick, cette initiative n'amena pas immédiatement l'ouverture d'autres écoles au Nouveau-Brunswick. La loi sur les écoles de paroisse, première loi importante se rapportant aux écoles publiques, fut adoptée par l'assemblée législative provinciale en 1802. En l'absence de lois favorisant la création d'écoles, on avait eu recours à diverses solutions de fortune pour instruire la jeunesse. En fait, étant donné le milieu pionnier où ils vivaient, les enfants ne recevaient en général que très peu d'instruction. Dès le début du XVII[e] siècle, les Récollets et plus tard les Jésuites avaient envoyé des missionnaires pour oeuvrer auprès des Indiens[1] mais les conditions de vie précaires causées par les tensions militaires qui caractérisaient l'époque de la domination française empêchèrent la mise en place d'un système d'éducation et seule l'Église se chargeait de donner des rudiments d'instruction[2].

En 1767, on estimait à 1196 personnes seulement[3] la population éparpillée du Nouveau-Brunswick. Lorsqu'on faisait la classe, c'était généralement en hiver et dans des résidences privées. "Il n'y avait pratiquement pas de routes" et par conséquent, pendant de nombreuses années, l'assiduité[4] des élèves laissa à désirer même après l'adoption de la loi sur les écoles paroissiales. En plus du manque d'intérêt possible pour l'instruction et du peu de population, l'argent était fort rare.

> L'un des plus anciens maîtres d'école de Maugerville, David Burpee, fit la classe un hiver, dans les années 1760, pour la somme de quatre shillings par mois par élève. Les frais de scolarité lui étaient payés sous diverses formes: travail, céréales, cuir, peaux de castors, rhum, transport de foin et chaussures; il travailla tout un hiver pour 10 s. en argent.[5]

Par comparaison, une bonne gagnait à l'époque 10 shillings par mois et le tarif habituel des ouvriers agricoles était de deux shillings par jour.

L'arrivée de plus de 10 000 loyalistes en Nouvelle-Écosse entraîna la création politique du Nouveau-Brunswick en 1784. Les loyalistes donnèrent une impulsion qui aboutit à la fondation du College of New Brunswick. Sans fonds et sans l'aide de l'assemblée législative de la province le nombre d'écoles commença alors à augmenter. En vertu des ordres royaux donnés au gouverneur Carleton, on accorda 200 acres au minimum pour l'entretien d'un maître d'école dans chaque paroisse - division administrative de base du Nouveau-Brunswick[6]. Étant donné que les terres restaient en général en friche, cette mesure n'eut guère d'effet sur la création d'écoles. Pourtant, le nombre d'écoles continua à augmenter sous la poussée d'initiatives privées et des efforts des congrégations religieuses et des sociétés de bienfaisance, sous l'égide en particulier de la Société pour la propagation de la foi à l'étranger, organisme anglais patronné par l'Église anglicane et communément désigné par les lettres S.P.G. (Society for the Propagation of the Gospel).

Les écoles dirigées par la S.P.G. étaient, dans l'ensemble, les meilleures écoles que l'on pût trouver avant 1800[7]. L'on sait très peu de choses sur l'architecture des bâtiments qui abritaient ces écoles et l'on ignore même si la classe se faisait dans des bâtiments indépendants. L'une des plus anciennes écoles de la société fut ouverte en 1774 au fort Cumberland. D'autres se trouvaient à Carleton (à Saint-Jean-Ouest), à Campobello, à St. Andrews, à Kingston, à Norton, à Sussex Vale et à Springfield. L'organisme employa jusqu'à 40 enseignants au sommet de sa participation mais en 1836, il retira son aide à la province[8] pour laisser la place à d'autres initiatives bénévoles.

Les Indiens furent instruits par les soins d'un autre groupe appelé la Société pour la propagation de la foi de Nouvelle-Angleterre qui s'installa en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick après la guerre de l'Indépendance américaine. Elle dirigea

au moins sept écoles mais en 1794 il n'en restait plus qu'une seule, à Sussex Vale. Cette société retira son aide en 1833[9] et il fallut attendre 1867 pour que l'on s'occupe de nouveau de l'instruction des Indiens.

De nombreuses écoles privées qui enseignaient une impressionnante variété de matières furent également annoncées dans les journaux au cours de cette période mais la plupart se trouvaient dans les principales agglomérations, dans des maisons privées ou dans des locaux loués aux frais des parents d'élèves. Au fur et à mesure que le XIX[e] siècle avançait et qu'augmentaient les subventions provinciales aux écoles de paroisse et autres, les écoles privées des débuts disparurent peu à peu.

Les descriptions de bâtiments scolaires proprement dits semblent rares avant 1800; on trouve cependant la description d'une école de campagne typique de son époque qui avait été construite en 1787: en rondins, petite et modeste, mesurant 22 pieds sur 20. Elle servait à la fois de salle de classe et de "chapelle de secours"[10], fonctions qui apparemment n'avaient rien d'extraordinaire pour l'époque. Une autre école construite pour environ 87£ en 1790 et destinée aux Indiens s'élevait "sur un merveilleux petit tertre presque en face de l'emplacement de l'ancienne église paroissiale de Woodstock":

> C'était un bâtiment en rondins, de 26 pieds de long sur 22 de large, avec un porche à une extrémité. Le toit était couvert de bardeaux de pin aplanis à la main, de trois pieds de long, posés à 12 pouces du larmier. À l'extrémité opposée au porche, il y avait une imposante cheminée dont les pierres étaient posées dans l'argile. De chaque côté, on avait aménagé deux fenêtres et d'autres, plus petites, à chaque extrémité. Ces fenêtres se trouvaient à une bonne hauteur du plancher de façon à ce que les élèves ne puissent voir ce qui se passait à l'extérieur et ne puissent être distraits. Elles n'avaient que 2 pieds 1/2 de large sur 4 de haut et comportaient 20 carreaux de 7 pouces sur 9, 12 pour le châssis supérieur et 8 pour le châssis inférieur[11].

Sous l'école, on avait creusé une cave à murs en rondins où l'on entreposait les provisions destinées à récompenser les élèves indiens assidus.

Les écoles du Nouveau-Brunswick: 1802-1852

En 1802, l'assemblée législative provinciale prit les premières mesures pour mettre en place un système scolaire financé par la province. L'instruction publique dans la province

> avait connu de lents et prudents débuts dans un climat politique conservateur que n'inspirait pas l'idéal démocratique qui animait la jeune nation américaine... Les hommes politiques du Nouveau-Brunswick, en déléguant aux organismes traditionnels de l'Église et en laissant à l'initiative privée une grande partie de leurs responsabilités en matière d'instruction publique, ne pensaient guère qu'à l'éducation de leurs propres enfants, les leaders de demain. Ils ne pouvaient pas envisager que la société élitiste ferait place à une vigoureuse démocratie qui fournirait les chefs de file de la province, leaders dont les lacunes seraient imputables au manque d'éducation dont l'ancien ordre serait tenu responsable.[12]

La loi sur les écoles de paroisse de 1802 accorda 10 livres pour le salaire de chaque maître qui était complété par les cotisations des parents dont les enfants fréquentaient l'école. Le juge de paix - qui était à l'époque la plus haute autorité civile de la paroisse - était chargé de veiller à la répartition des subventions. On

n'avait pas encore créé de système d'inspection de sorte que la qualité de l'enseignement et des locaux était fort variable.

En 1805, une loi prescrivit l'ouverture d'une école secondaire publique à Saint-Jean et de deux dans chacun des autres comtés. La province réserva la somme de 375£ pour ces écoles, que les juges de paix furent chargés de répartir. Chaque paroisse bénéficiait de la présence de l'école pendant un an, après quoi celle-ci déménageait dans une autre paroisse, façon de faire qui avait également cours en Nouvelle-Angleterre. Bien que le but fût sans nul doute d'assurer des services scolaires à autant de localités que possible, "cette initiative ne réussissait certainement pas à encourager la continuité de l'instruction et n'incitait pas à construire des bâtiments scolaires permanents"[13]. En 1805, la province était théoriquement dotée de deux catégories d'écoles: les écoles de paroisse où l'on enseignait des rudiments de lecture, d'écriture et d'arithmétique et les écoles de comté où les enseignants recevaient un traitement plus élevé et enseignaient probablement un plus grand nombre de matières; mais si l'on excepte l'école secondaire de Saint-Jean, les comtés en général ne surent pas tirer parti de la loi sur les écoles secondaires[14].

Trois autres lois sur l'enseignement furent adoptées en 1816. L'une créa une école secondaire à St. Andrews, qui vint s'ajouter aux écoles secondaires de Saint-Jean, Fredericton et St. Stephen[15]. Des dispositions furent prises pour que des écoles secondaires soient fondées dans chaque comté et l'on adopta un système de subventions plus complexe. Étant donné ses dispositions relatives à l'impôt volontaire pour la construction, le matériel et l'entretien des écoles, la troisième loi semble avoir été quelque peu prématurée car l'on continua à avoir recours, pendant un certain temps, au système de financement par cotisation des parents d'élèves. Les subventions aux écoles devinrent également subordonnées aux cotisations locales (établies par souscription). Avec l'introduction des commissions scolaires de paroisse, les juges de paix perdirent une grande partie de leur pouvoir sur les affaires scolaires. C'était un précédent important: l'éducation devenait une fonction distincte des autres activités municipales[16]. On ne prit toutefois aucune mesure pour l'inspection des écoles, en dehors des visites des administrateurs de la commission scolaire. Comme les frais n'étaient pas remboursés et qu'il n'était pas facile de se rendre sur les lieux, les inspections étaient rares. L'affectation provinciale maximum par paroisse fut portée à 100 £ en 1818 avec un plafond de 20 £ par école[17]. De toute évidence, l'on n'envisageait pas de réaliser un vaste programme de construction avec ces sommes.

À cette époque, les écoles secondaires

> n'avaient pas le caractère aristocratique qui distinguait le collège de Fredericton, par exemple, mais le terme "grammar school" indique bien qu'elles étaient destinées, comme en Angleterre et dans les 13 colonies, à l'instruction des enfants de la bourgeoisie, c'est-à-dire à des enfants qui avaient fait leur primaire à la maison ou dans des écoles privées et qui étaient aptes à poursuivre leurs études au-delà des années et du programme des écoles de paroisse. En réalité, de nombreuses écoles secondaires du Nouveau-Brunswick n'arrivaient pas, et de loin à couvrir le programme qu'elles étaient censées enseigner. Leur enseignement se dégrada à tel point qu'elles finirent par donner une formation à peine supérieure à celle des écoles de paroisse. Il n'en est pas moins vrai que d'année en année, certaines localités favorisées continuèrent à bénéficier de la subvention maximum et à s'enorgueillir du prestige de posséder une école secondaire.[18]

Un autre système d'enseignement devint particulièrement populaire au début du XIXe siècle. Le système Madras, où les élèves les plus âgés enseignaient aux plus jeunes, fit son apparition en 1819 sous les auspices de la National Education Society d'Angleterre. Avec l'école primaire supérieure de Saint-Jean comme école modèle, la

société dirigea un certain nombre d'écoles dans la province. Le succès de cette méthode s'expliquait par le manque de maîtres compétents dans la province mais dans les années 1870, ces écoles avaient pratiquement disparu. Avant les années 1840,

> les écoles du Nouveau-Brunswick... étaient conformes au vieux modèle bien connu. Il y avait les écoles destinées aux classes supérieures de la société, le collège et les écoles secondaires, en partie subventionnées par l'État et des écoles pour les pauvres, les écoles de paroisse, les écoles pour les Indiens ainsi que les écoles sous l'égide de l'Église dirigées par la S.P.G. ou le National Board. Les autres écoles relevaient de l'initiative privée. Leur nombre total était insuffisant et les programmes élémentaires, dans l'ensemble.[19]

L'un des plus importants changements qui modifia l'administration des écoles dans la première moitié du XIXe siècle fut introduit par la loi adoptée en 1833, "An Act relating to Parish Schools", qui abrogeait les autres lois sur les écoles de paroisse et instaurait des commissions scolaires de comté. Les commissions scolaires de paroisse divisaient chaque paroisse en districts scolaires supervisés par des conseils d'administration, dont certains allaient par la suite être élus plutôt que nommés. L'expansion et la complexité croissantes d'une administration scolaire séparée depuis déjà un certain temps des autres fonctions municipales ouvrirent la voie à une réforme administrative et permirent à plus long terme la mise sur pied d'un système d'instruction publique plus uniforme. Un autre pas important fut franchi en 1847 lorsqu'on créa le ministère provincial de l'instruction publique. Des écoles modèles pour la formation des maîtres avaient déjà ouvert leurs portes à Fredericton et à Saint-Jean à la fin des années 1840, mais l'école de Fredericton, détruite par un incendie en 1850, ne fut réouverte qu'en 1870[20].

Il n'y avait pas beaucoup de bâtiments scolaires au cours de cette période. Chose certaine, peu d'écoles datant de la première moitié du XIXe siècle ont survécu jusqu'à nos jours. Entre 1802 et 1837 "pas une seule école n'était propriété publique et on faisait souvent la classe dans une maison privée"[21]. Avant 1871, le nombre de bâtiments construits spécialement pour abriter des écoles était vraiment infime:

> Il semble que relativement peu de localités obtinrent des terrains et construisirent des écoles car lorsque la loi sur les écoles publiques fut adoptée en 1871, seules quelques-unes des commissions scolaires d'alors étaient propriétaires des bâtiments scolaires. Étant donné que les écoles ne pouvaient se multiplier comme des champignons et qu'il n'y avait guère de terrains dans cette province peu peuplée qui pouvaient produire des recettes sous forme de loyer, les terres réservées à l'école étaient de peu d'utilité pour des gens trop pauvres ou trop indifférents pour dépenser leur argent à y construire des écoles. La collectivité utilisait ce qu'elle trouvait en fait de locaux; parfois l'instituteur louait une salle ou un bâtiment vacant, ou même faisait la classe dans sa propre maison.[22]

Deux écoles seulement d'avant 1850, dont la date de construction est connue, ont été répertoriées pour l'instant de façon sûre, mais on croit qu'il en existe d'autres qui auraient survécu, du moins jusqu'à récemment. L'une, l'école de Chamcook, se trouve près de St. Andrews, et l'autre, la "Hailsplitter School" a été déménagée de son emplacement original pour être transportée dans l'établissement historique de Kings Landing, à Prince William, au Nouveau-Brunswick. Si l'on en croit nos sources, le bâtiment de Chamcook (fig. 1) a été construit en 1845[23]. On ne s'étonnera donc pas de constater que son architecture est extrêmement simple et fonctionnelle. Ce bâtiment en bois, à comble sur pignon, doté d'une cheminée centrale, de trois fenêtres découpées symétriquement dans la façade ainsi que de trois hautes fenêtres et d'une entrée sur le côté, ressemble à de nombreuses écoles construites sur le même

modèle même à une époque ultérieure. La "Hailsplitter School" (fig. 2) qui tire son nom actuel de son type de toiture est originale à cause de ce même toit en croupe. L'extérieur est revêtu de bardeaux et l'intérieur restauré (fig. 3) ne ressemble que de loin à son aspect d'origine étant donné que le bâtiment ne servait plus d'école depuis un certain temps lors de son acquisition par l'établissement de Kings Landing.

Les écoles du Nouveau-Brunswick: de 1852 aux environs de 1900.

La loi de 1852 qui visait à l'amélioration des locaux et de l'entretien des écoles de paroisse commença à faire bouger véritablement les choses. Elle prenait une initiative administrative importante en nommant un inspecteur général des écoles de la province et en exigeant la présentation de rapports annuels à l'assemblée. En 1852, les écoles étaient en général médiocres; 107 écoles en rondins (voir tableau 1) ne donnaient guère "une haute idée de l'état de nos locaux scolaires"[24]. Sur 585 écoles, seulement 205 possédaient une cour de récréation ou des cabinets. Les bâtiments étaient trop petits, mal aérés et l'on manquait même d'articles essentiels en fait de matériel pédagogique: livres, tableaux noirs, crayons et papier. Quelquefois, l'on n'avait même pas de sièges ni de pupitres. L'inspecteur général travailla avec zèle à corriger cette situation:

> L'on ne peut guère s'attendre à des améliorations spectaculaires tant que l'on ne fait pas mieux comprendre les principes de l'architecture scolaire en faisant circuler des abrégés à bon marché d'ouvrages comme la "School Architecture" de Barnard qui démontrent que l'élégance est aussi économique que la laideur et qu'en matière de locaux le bon marché est synonyme de désagréments. L'application du principe des impôts à la construction d'écoles rendrait le fardeau équitable et léger;... et au lieu que l'école fasse naître dans l'esprit des enfants des images pénibles et rebutantes, elle prendrait une place agréable dans leur pensée et dans leur coeur si elle était jolie et bien conçue.[25]

Certaines des écoles du comté de Westmorland n'étaient "guère qu'un assemblage de planches grossièrement jointes, sans bardeaux sur les côtés; d'autres étaient complètement délabrées - au point qu'elles étaient juste bonnes à servir d'étables[26]," et il y avait au moins une école dans le comté de Carleton qui ne faisait que 18 pieds carrés[27].

Le grand message du rapport était que si l'on voulait améliorer l'instruction et la généraliser, il était capital d'introduire des normes minimales en matière d'architecture scolaire. L'assemblée réagit six ans plus tard par la dernière des lois qu'elle adopta concernant les écoles de paroisse. Elle définissait un règlement applicable à la construction et à la ventilation des écoles ainsi qu'à l'ameublement et au matériel. Pour la première fois, un organisme provincial fournissait des plans types dont il recommandait l'emploi pour les écoles (fig. 4 et 5). La loi créait également l'école supérieure, destinée à combler le vide qui existait entre l'école de paroisse et l'école secondaire, à laquelle on accorda de généreuses subventions pour qu'elle puisse recruter des enseignants de haut niveau. La province fut également divisée en quatre districts d'inspection qui remplacèrent les 14 districts de 1852.

Les écoles du nord de la province étaient décrites en ces termes en 1858:

> Parmi tous les maux dont souffre notre système d'instruction, qui sont légion et sont loin d'être bénins, il n'en est peut-être pas de plus affligeant et de plus grave que le spectacle de nos écoles. L'aspect d'un grand nombre de ces bâtiments, et même le seul souvenir de leur aspect, suffit à faire tour à tour rire et pleurer. Dans de nombreux districts du Nord, le voyageur

> aurait de la difficulté à distinguer l'école à moins qu'il ne tombe sur la plus petite, la plus sale, la plus miteuse des masures du village. Les murs d'un grand nombre de ces vieilles maisons en rondins n'ont jamais été revêtus de bardeaux. En fait, les rondins ont été sciés de façon si grossière qu'il serait impossible ou inutile de poser des bardeaux. Les crevasses entre les rondins sont bouchées avec de la mousse en hiver; et, aux abords de l'été, la mousse est tombée ou a été enlevée, ce qui fait que les crevasses font office de ventilateurs...
> L'intérieur ne dépare en rien l'extérieur. Les planchers sont souvent construits avec les matériaux les plus grossiers et les plus rudimentaires et, dans quelques cas, ne sont rien de plus que des traverses d'épinette ou de cèdre sur lesquelles on a posé deux ou trois planches grossières à une extrémité de la pièce où se tient en général le maître, assis ou debout. La plupart des pupitres sont au départ d'une qualité fort médiocre qui se dégrade encore avec le temps et les encoches de couteau. Les bancs ne sont guère plus réconfortants à voir et se réduisent pour la plupart à des planches ou à des madriers posés sur des tronçons de bois. Ces tronçons et bon nombre de bancs par ailleurs pas trop mal faits se trouvent très souvent à une hauteur de deux à trois pieds. Qu'on imagine les souffrances qu'endurent les petits enfants condamnés à rester assis les jambes ballantes, pendant cinq ou six heures par jour.[28]

Si l'on en juge d'après les rapports des autres inspecteurs, cette situation n'avait rien d'exceptionnel à l'époque.

L'école de Chockpish (fig. 6 et 7), construite vers 1869, qui fait maintenant partie du village historique acadien de Caraquet, au Nouveau-Brunswick[29], est une école à classe unique que l'on dit caractéristique des écoles acadiennes des années 1870. Cette école, qui fut utilisée jusqu'en 1963, est meublée de bancs semblables à des bancs d'église et chauffée par un poêle à bois.

L'école d'Hopewell Cape (fig. 8), construite vers 1872 est un beau bâtiment qui ressemble étroitement au plan d'école supérieure de la fin des années 1850. Même les boiseries de la bordure du toit sont intactes. Le bâtiment qui sert maintenant de logement accueillit à une certaine époque une dizaine de niveaux différents. Lorsque l'école fut fermée en 1963, elle était divisée en deux salles de classe, dont l'une se trouvait au-dessus de l'autre[30], mais il est possible que la fenêtre supérieure de la façade et la lucarne aient été ajoutées et qu'à l'origine elle n'ait comporté qu'une seule classe conformément au plan type dont on s'est, semble-t-il, inspiré. L'école de Tracey Mills semble du même genre (fig. 9). L'on ne connaît pas pour l'instant sa date de construction, mais la disposition ainsi que le détail des portes et des fenêtres évoquent le plan d'école supérieure des années 1850; le bâtiment est néanmoins plus long que sur le plan. Une autre école, située à Wakem Corner, au Nouveau-Brunswick, a peut-être été bâtie suivant le plan type d'école publique des années 1850 (fig. 10) étant donné que ses fenêtres hautes et étroites, percées dans les murs latéraux, témoignent de l'architecture de cette époque.

Il est difficile de déterminer combien de bâtiments scolaires ont été construits suivant le plan type des années 1850 et à quel rythme celui-ci fut adopté. Si l'on en croit nos archives ainsi que l'architecture de nombreuses écoles construites même au tournant du siècle, un grand nombre de localités, en particulier en milieu rural, furent probablement lentes à changer. La petite école à bardeaux de Dumfries (fig. 11), construite entre 1880 et 1910[31], par exemple, n'est nullement une exception dans le cadre de l'architecture des écoles de campagne de la seconde moitié du XIXe siècle. À lire le passage suivant, écrit par un gentleman anonyme, ce dernier n'était guère impressionné par les écoles des années 1860:

> La même idée peu brillante se trouve répétée inlassablement, sans aucune variante, alors qu'il n'existe pas une colline, pas un lac, pas une fleur qui n'ait ses caractéristiques individuelles. En général, si vous admirez un joli paysage, l'école est le seul élément de laideur qui y apparaît. Elle s'y élève, parfaitement carrée, sévère et angulaire avec son unique porte rouge et ses deux petites fenêtres. D'un côté la nature qui ne connaît pas la monotonie, de l'autre l'homme avec ses créations répétant à l'infini la même éternelle laideur comme un groupe de petits garçons copiant bâtons et jambage - bâtons et jambage -bâtons et jambage - et rien d'autre, à tout jamais[32].

Il y avait également des écoles confessionnelles dans la province au milieu du XIXe siècle et un nombre indéterminé furent fondées à cette époque. Le collège de Sackville fut inauguré par les méthodistes en 1842[33], et l'école Varley ouvrit ses portes à Saint-Jean en 1854[34]. Cette dernière fut prise en charge par la province, dans les années 1870, après l'adoption de la loi sur les écoles publiques. Un nombre considérable d'écoles catholiques existaient également au milieu du siècle mais il ne nous a pas encore été possible de faire beaucoup de recherches à leur sujet. Certaines donnaient leurs cours dans des bâtiments beaucoup mieux conçus que les écoles publiques ou supérieures comme l'illustre le séminaire baptiste (fig. 12) créé à Fredericton en 1835[35].

La loi sur l'enseignement la plus importante du siècle fut "An Act relating to Common Schools" (34 Vic. c 21) adoptée en 1871 qui prenait exemple sur la Free Schools Act de Nouvelle-Écosse. Theodore H. Rand, qui avait été auparavant inspecteur général des écoles de Nouvelle-Écosse, fut nommé inspecteur général des écoles du Nouveau-Brunswick et sous sa direction compétente la nouvelle loi fut appliquée. Avant la loi, on avait fortement résisté, dans bien des cas, à la législation sur l'impôt volontaire, même si les districts scolaires locaux n'étaient pas obligés d'appliquer uniquement cette méthode[36]. Avec l'adoption de la loi sur les écoles publiques, toutes les subventions spéciales aux écoles et aux collèges confessionnels furent supprimées. On nomma de nouveau des inspecteurs de comté qui furent chargés d'expliquer la loi aux habitants en plus d'inspecter les écoles[37]. Les autorités scolaires locales devinrent des administrateurs de district. Les écoles furent classées et structurées pour la première fois par niveau, du plus bas au plus élevé[38].

Le rapport annuel de l'inspecteur général, pour l'année 1872, fait allusion à des plans d'écoles:

> Les règlements 5 à 14 du ministère de l'instruction publique embrassent toute la question des bâtiments, des meubles et des terrains scolaires, qui doivent être modifiés pour répondre aux exigences de la loi. Les questions complexes du chauffage et de l'aération des bâtiments scolaires ont été étudiées avec beaucoup de soin. Il n'y a rien de plus important pour le pays, en matière de services scolaires, que l'aspect des locaux qui abritent les écoles. Il est tout à fait à la portée de chaque district scolaire de fournir les locaux et les fournitures nécessaires au travail scolaire et d'aménager les lieux de façon appropriée. La question de limiter les dépenses n'entre pas en ligne de compte étant donné qu'un matériel convenable n'est pas forcément plus dispendieux qu'un matériel inadéquat et aucun district ne peut de bon droit refuser ce qui est essentiel au bien-être physique des enfants qui fréquentent l'école.[39]

Pour aider les districts à s'équiper de locaux convenables, le ministère de l'instruction publique publia des plans pour la construction et l'ameublement des écoles. J.T.C. McKean, architecte célèbre de Saint-Jean, prépara une série de plans et devis répondant aux normes de la loi sur les écoles publiques ainsi qu'aux règlements du

ministère. Les plans furent approuvés et publiés en 1872. Chaque inspecteur de comté en conservait un jeu à fournir gratuitement aux commissions scolaires et le ministère de l'instruction publique offrait gratuitement la série complète d'épures par l'intermédiaire du ministère des Travaux publics[40].

La plupart des écoles de la province encore debout semblent dater de 1875 à 1900. En 1900, il y avait quelque 1770 écoles publiques, soit 35 de moins que l'année précédente[41]. Même si les écoles de village restaient simples, leur construction dénotait un plus grand souci de l'aération, du chauffage et de l'espace. Les plans de McKean présentent un schéma simple (fig. 13) pour le chauffage et l'aération d'une petite école. Étant donné que l'intérieur des écoles a généralement été modifié, il ne nous est pas possible d'avoir une idée du nombre d'écoles qui adoptèrent ce système; c'est là cependant l'un des premiers exemples de plans détaillés pour l'aération et le chauffage. Nous n'avons pas trouvé, parmi les écoles qui existent encore, de réplique exacte des plans de McKean; toutefois, la vieille école de Nauwigewauk (fig. 14) est à peu près semblable à l'un des bâtiments les plus simples dont il dressa les plans (fig. 15), à la différence, néanmoins, qu'à la place des fenêtres que l'on trouve dans le plan de la façade, l'école de Nauwigewauk possède des portes. L'ancienne école de Florenceville semble également correspondre à un plan de McKean. Dotée d'une tourelle et d'une fenêtre circulaire que l'on retrouve sur le plan (fig. 16), l'école de Florenceville (fig. 17) est présentée comme elle était en 1905 et s'élève à côté de l'école regroupée, nettement plus vaste, qui la remplaça. Les proportions relatives des deux bâtiments démontrent le changement brusque qui se produisit dans les bâtiments scolaires de certaines localités, au tournant du siècle.

Comme la plupart des écoles de cette période ont subi des transformations intérieures, nous devons nous fier aux souvenirs de ceux qui les ont fréquentées ou qui y ont enseigné. Nous sommes particulièrement reconnaissants à Mme Zaidee V. Williams de nous avoir confié ses souvenirs sur l'école de Long Reach (fig. 18), dans la péninsule de Kingston, construite en 1898-1899. De 1899 à 1965, l'école qui comportait huit niveaux différents desservit un district de trois milles composé de fermes et d'entreprises d'exploitation forestière situées en bordure de la rivière Saint-Jean. Le bâtiment d'environ 30 pieds sur 26 se trouve sur une parcelle de terrain de 70 pieds sur 80. Les cabinets des filles et ceux des garçons se trouvaient des deux côtés opposés du terrain, au bord de la rivière. La première institutrice, la mère de Mme Williams, planta des épinettes et des acacias à l'avant et sur les côtés de la cour de l'école. À l'intérieur du bâtiment, il y avait deux vestiaires munis chacun d'une porte donnant sur la salle de classe principale. Le bureau de la maîtresse se trouvait sur une estrade et, en face, ronronnait un poêle à bois cylindrique "qui ressemblait à un tonneau à l'huile". Le tuyau de poêle s'élevait jusqu'au plafond et courait à l'horizontale jusqu'à la cheminée située au centre du mur du fond.

> Il y avait des rayons de chaque côté du poêle et en hiver on y plaçait les bouteilles d'encre et d'eau avec les lunchs pour qu'ils dégèlent. Il arrivait souvent que les garçons laissent un bouchon serré sur la bouteille d'encre, ce qui ne manquait pas d'asperger le plafond.[42]

Les élèves transportaient chacun leur tour des seaux d'eau qu'ils allaient puiser à la source, de l'autre côté de la colline, près de la berge de la rivière. On plaçait les seaux à l'intérieur sur un banc près de l'entrée des filles. On payait un garçon chargé d'allumer le feu tôt le matin. Le bâtiment est maintenant une résidence d'été. Un poêle à mazout cylindrique (fig. 19) fait partie de la One-Room School Collection of the Historical Resources Administration des Ressources historiques de Fredericton. Il a été fabriqué par Enterprise Foundry Co. Ltd. au Nouveau-Brunswick et comporte des consoles pour les rayons[43].

L'école de Kincardine (fig. 20), bâtiment rustique, à comble sur pignon et à planches à clins, est en excellent état à l'extérieur. Le pasteur presbytérien de la

région prêta une centaine de dollars au village pour qu'il puisse construire son école[44] qui ouvrit ses portes en 1877. Elle est caractéristique d'un grand nombre d'écoles de ce style. L'école de French Village (fig. 21) n'est pas non plus dénuée d'intérêt. On ne sait pas exactement à quelle date elle fut construite mais il est probable que ce fut avant 1930 et même peut-être avant 1900. Un bûcher (fig. 22) se trouve à côté du bâtiment, près de la route. et il y a deux petits cabinets (fig. 23) à une certaine distance en arrière de l'école. Les lieux d'aisances étaient l'un des principaux sujets de préoccupation de ceux qui s'occupaient d'architecture scolaire et d'hygiène. L'on n'a pas vérifié si ces dépendances, encore debout en 1973, faisaient partie des bâtiments scolaires d'origine, mais si c'est le cas, ce sont des raretés.

Plusieurs grandes écoles publiques de la ville, construites peu après l'adoption de la loi sur les écoles publiques, contrastent vivement avec les écoles rurales et les écoles qu'elles remplacèrent. L'école Albert (fig. 24) construite dans l'ouest de Saint-Jean vers 1876, dans le style Second Empire, par McKean et Fairweather, illustre bien notre propos. Elle mesurait 100 pieds sur 150, comportait une jolie salle d'exposition à l'étage et possédait deux terrains de jeu. Elle pouvait accueillir un total de 560 enfants répartis dans dix salles de classe; elle avait cependant été construite à l'origine pour accueillir 490 élèves[45]. Dix écoles avaient été remplacées par un seul bâtiment. L'école de la rue Charlotte (fig. 25), édifiée à Fredericton en 1884-1885, est un autre exemple des grandes écoles urbaines d'avant 1900. Construite d'après les plans de Dumaresq et Mott, en brique et en pierre, comme l'école Albert, elle abritait six grandes salles de classe (fig. 26 et 27). Des écoles à plusieurs salles de classe commencèrent à faire leur apparition dans de nombreux centres urbains à la fin du XIX^{e} siècle. Sur le plan des dimensions et de la diversité, elles représentent une innovation en matière d'architecture scolaire et suscitèrent la critique de certains sceptiques de l'époque qui les qualifièrent de "palaces"[46].

La loi de 1871 sur les écoles publiques stimula la construction des écoles qui se multiplièrent. En cinq ans, le nombre d'écoles appartenant aux administrations locales avait augmenté de 111,93 pour cent et 66 pour cent des bâtiments scolaires qu'elles possédaient avant la loi[47] avaient été restaurés ou rénovés. En 1900, les écoles secondaires et supérieures assuraient l'enseignement secondaire. La restriction limitant à deux le nombre d'écoles supérieures au sein d'une même paroisse fut supprimée en 1895 et son abolition entraîna une nette augmentation de ces bâtiments. Au tournant du siècle, chaque district possédait son école primaire qui débouchait sur l'école secondaire ou supérieure.

Conclusion

Il semble qu'il reste bien peu d'écoles d'avant 1850 au Nouveau-Brunswick. Les rapports sur l'architecture scolaire sont également limités pour cette période car les rapports annuels de l'inspecteur général de l'instruction publique qui constituent notre principale source d'information sur l'architecture scolaire et son influence ne font leur apparition qu'en 1852. Étant donné la qualité déplorable d'un grand nombre d'écoles vers le milieu du siècle, qui donne lieu à des descriptions pittoresques dans ces rapports, il n'est guère étonnant qu'un petit nombre seulement ait survécu.

Bien qu'il soit difficile de déterminer leur nombre exact du fait que de nombreuses écoles construites après 1830 n'appartiennent plus à l'État et ne sont plus gérées par ses soins, l'on peut dire que ce sont les petites écoles de campagne, modestes, en bois, qui constituent la majorité des bâtiments scolaires d'avant 1930 qui se sont conservés jusqu'à nos jours. La médiocrité des installations, les longues distances à parcourir, le manque de formation et le maigre traitement des maîtres ne cessèrent de poser de graves problèmes tout au long du siècle même si l'on dénote une nette amélioration dès la fin des années 1840, lors de la création des écoles normales provinciales d'instituteurs et grâce à l'intervention de plus en plus dynamique de

l'assemblée provinciale dans le domaine de l'enseignement qui se concrétisa par la promulgation de la loi sur les écoles publiques de 1871. Avant cette loi, le système avait souffert d'un manque d'uniformité et des carences des règlements sur les impôts. De nombreux réformateurs comprirent qu'on ne pourrait obtenir une qualité uniforme qu'en mettant en place un système d'administration complexe et en instaurant des impôts obligatoires pour répartir de façon égale les ressources financières. Il fallut attendre les années 1870 pour que ces mesures entrent en vigueur.

Même si dans l'ensemble les bâtiments scolaires des années 1870 sont encore modestes ils commencent à dénoter une plus grande préoccupation pour l'hygiène et la santé. Dans le premier quart du XIXe siècle on voit apparaître dans les villes un nombre important d'écoles luxueuses suivies par la construction de plusieurs écoles regroupées dans les centres des districts ruraux (ces dernières ne sont pas traitées à cette étape de notre étude).

À deux reprises, la province diffusa des plans types avant 1900: après la loi de 1858 sur les écoles de paroisse et à la suite de la loi sur les écoles publiques de 1871. Néanmoins, la comparaison de ces plans avec les bâtiments, en particulier en ce qui concerne les petites écoles de campagne, ne nous permet pas de les dater de façon sûre étant donné que nombre d'entre elles s'inspirent du style traditionnel des premières églises et même des maisons particulières. Le minimum de divisions intérieures permettait à l'extérieur de rester extrêmement simple. Si l'on considère que ces écoles furent construites avec un maigre budget, en général par un entrepreneur local ou par une équipe de bénévoles, avec les matériaux les moins chers que l'on pût trouver, l'on comprend que le modèle le plus courant fut celui d'un modeste cube recouvert de planches à clins ou de bardeaux, coiffé d'un comble sur pignon. Ce qui distingue un bâtiment d'un autre et pique la curiosité, c'est invariablement les proportions et des détails comme l'agencement d'une porte ou d'une fenêtre. L'évaluation des dates de construction d'après le style d'architecture et l'époque où ce style eut du succès dans la région n'est pas une méthode sûre. Pendant tout le XIXe siècle et même plus tard, les petits villages conservèrent le goût du traditionnel. Il est même possible que certaines parties - portes, entablements ou pièces de bois - aient été des matériaux de récupération provenant d'autres bâtiments. Même après que des plans types eurent été offerts gratuitement par la province, chaque bâtiment continua à porter l'empreinte de son constructeur et de la localité. Il n'y a pas deux bâtiments qui soient identiques.

Nous prévoyons d'entreprendre d'autres recherches sur les écoles privées et confessionnelles, les écoles supérieures et les écoles secondaires, ainsi que sur les écoles regroupées pour brosser un tableau plus complet des écoles de la province d'avant 1930. La plupart, sinon toutes les écoles regroupées qui sont encore debout, ont été construites après 1900. Nous envisageons également de nous pencher sur la question de l'ameublement et du matériel pédagogique. Nous espérons, au fur et à mesure des progrès de notre recherche, qu'un plus grand nombre de statistiques essentielles comme les dates de construction et le nom des entrepreneurs enrichiront notre éventail d'exemples. Nous serons aussi plus en mesure de rattacher l'évolution de l'architecture scolaire au Nouveau-Brunswick et dans les autres provinces à la législation, à l'administration et au financement jusqu'en 1930. Nous ferons également à l'occasion des comparaisons et des rapprochements avec l'architecture scolaire des autres provinces ainsi qu'avec les écoles et systèmes analogues des autres pays.

Notes

1 Josephine B. Lynam, "Educational Institutions in New Brunswick, 1830-1871", (université McGill, thèse de maîtrise, 1947), p. 13-18.
2 Ibid., p. 19-20.
3 James Hannay, History of New Brunswick (Saint-Jean, John A. Bowes, 1909), vol. 2, p. 66.
4 J.H. Fitch, "A Century of Educational Progress in New Brunswick, 1800-1900" (université de Toronto, thèse de doctorat en pédagogie, 1930), p. 2.
5 W.O. Raymond, The River St. John (2e éd., Sackville, Tribune Press, 1950), p. 170.
6 Ibid., "New Brunswick Schools of the Olden Time", Educational Review (Saint-Jean), janv. 1893, p. 149-150.
7 Ibid., p. 150.
8 J.H. Fitch, op. cit., p. 7-8.
9 Ibid., p. 9.
10 W.O. Raymond, "New Brunswick Schools of the Olden Time", op. cit., fév. 1893, p. 171.
11 Ibid., mai 1893, p. 231.
12 Katherine F.C. MacNaughton, The Development of the Theory and Practice of Education in New Brunswick, 1784-1900 (Fredericton, université du Nouveau-Brunswick, 1947), p. 41.
13 Ibid., p. 59.
14 Ibid.
15 J.H. Fitch, op. cit., p. 16.
16 Hugh J. Whalen, The Development of Local Government in New Brunswick (Fredericton, ministère des Affaires municipales, 1964), p. 34.
17 Voir "An Act in addition to and in amendment of an Act entitled 'An Act to encourage the establishment of schools in this Province' " (58 Geo. III c 16).
18 Katherine F.C. MacNaughton, op. cit., p. 42.
19 Ibid., p. 41.
20 J.H. Fitch, op. cit., p. 53.
21 Ibid., p. 55.
22 Katherine F.C. MacNaughton, op. cit., p. 57-58.
23 Paul Magnusson, lettre adressée au coordonnateur, School Study, I.B.H.C., 5 avril 1981.
24 "Report on the Parish Schools of New Brunswick for Part of the Year 1852", établi par le Chief Superintendent of Parish Schools, Journal of the House of Assembly of New Brunswick, 24 February - 3 May 1853 (Fredericton, John Simpson, 1853), p. ciii. On ne sait pas s'il s'agit de bâtiments scolaires complètement indépendants ou d'un local de fortune pour l'école. Si ce qu'ont écrit Fitch et MacNaughton sur la pénurie des bâtiments scolaires jusque dans les années 1840 au moins est exact, l'on se demande si les années 1840 correspondent à une période de construction active, bien que frustre, si les statistiques se rapportent aux bâtiments construits exclusivement pour abriter des écoles, ou si le nombre indiqué au tableau 1 est considéré comme peu important par les deux auteurs.
25 Ibid.
26 Ibid., "Extracts from Supplementary Reports of County Inspectors", p. xcc11.
27 Ibid.
28 "Extracts from the Reports of the District Inspectors for the year 1858", Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick From the 10 February - 13 April 1859 (Fredericton, John Simpson, 1859), app. I, p. dclxxxvi.

29 Albertine Rousselle-Duguay, "École 5700 Education en Acadie et École de Chockpish" (tps., cantons, min. des ressources historiques du N.-B., 1976), p. 52.
30 Raymond S. Gibbs, Hopewell Cape, N.B., questionnaire sur les écoles de l'I.B.H.C., le 9 déc. 1981. Cette école figure également dans l'ouvrage de Jean Cochrane The One-Room School in Canada (Toronto, Fitzhenry & Whiteside, 1981).
31 David Myles, Administration des ressources historiques, Fredericton, N.-B., déc. 1981.
32 W.O. Raymond, op. cit., fév. 1893, p. 172.
33 Josephine B. Lynam, op. cit., p. 107.
34 Ibid., p. 203.
35 Ibid., p. 202.
36 Hugh J. Whalen, op. cit., p. 35.
37 J.H. Fitch, op. cit., p. 104.
38 L'absence de salles de classe par niveau présentait un sérieux problème d'organisation pour les maîtres qui dura jusque dans les années 1870. Ces difficultés expliquent le succès du système Madras à une époque où il y avait une grave pénurie de maîtres et de locaux.
39 "Annual Report of the Common, Superior, Grammar and Training and Model Schools in New Brunswick, 1872", Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick (Fredericton, G.E. Fenety, 1873), p. xxviii.
40 Ibid., p. xxviii-xxviv.
41 "Annual Report of the Schools of New Brunswick", Journal of the House of Assembly of the Province of New Brunswick (Fredericton, Imprimeur de la reine, 1901), tableau I. Public Schools, For the Year Ending June 30th, 1900. Preliminary, p. A3.
42 Zaidee V. Williams, lettre adressée à B.A. Humphreys, le 14 fév. 1981. Mme Williams enseigna dans cette école et sa mère y avait été la première institutrice.
43 One-Room School Collection, Administration des ressources historiques, Fredericton, Nouveau-Brunswick, immatriculation provisoire nº V354-5.
44 Mildred Girvan, Kincardine, N.-B., lettre adressée à M. Carter, chef, Histoire de l'architecture, I.B.H.C., s.d.
45 Nouveau-Brunswick. Archives provinciales, MYO/E-1, Bessie White sb, coupures du Telegram Journal (Saint-Jean), vers 1875-1876, "The Albert School House, Carleton".
46 Ibid., "Victoria School House, St. John".
47 J.H. Fitch, op. cit., p. 88.

Figure 1. L'école de Chamcook, censée avoir été construite en 1845, représentée comme elle paraissait en 1974. Elle servit d'école à classe unique jusqu'en 1967 et fut ensuite utilisée par les pêcheurs du coin pour y réparer et y ranger leurs filets. En 1975, le bâtiment fut déménagé de son emplacement original et transformé en résidence d'été. (I.B.H.C., phase 1, 1974.)

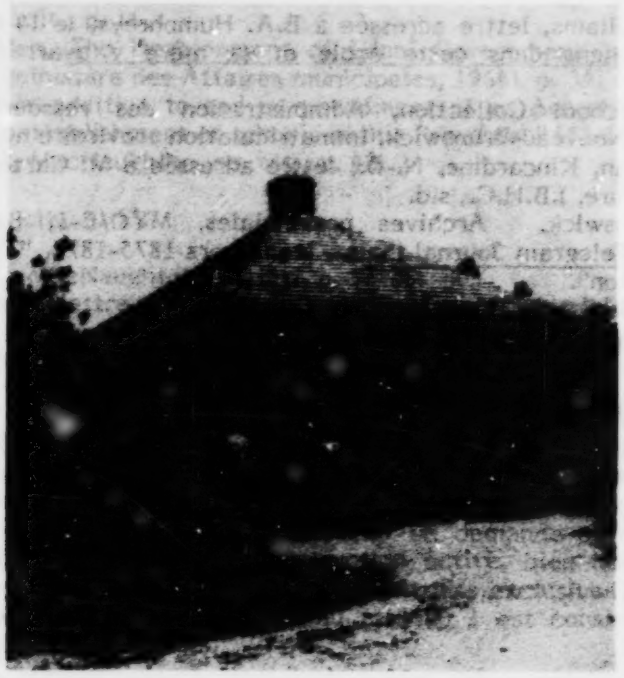

Figure 2. "Hailsplitter School", Kings Landing Historical Settlement, Prince William, bâtie vers 1840. Construit par les habitants et mesurant 16 pi. X 15 X 7 1/2, le bâtiment servait de poulailler avant d'être acheté par Kings Landing. Le rapport de l'inspecteur d'école concernant Queensbury, dans le comté de York, où l'école se trouvait à l'origine fait état, pour 1844, de la présence quotidienne de 10 garçons et de huit filles, en moyenne. (Kings Landing Historical Settlement.)

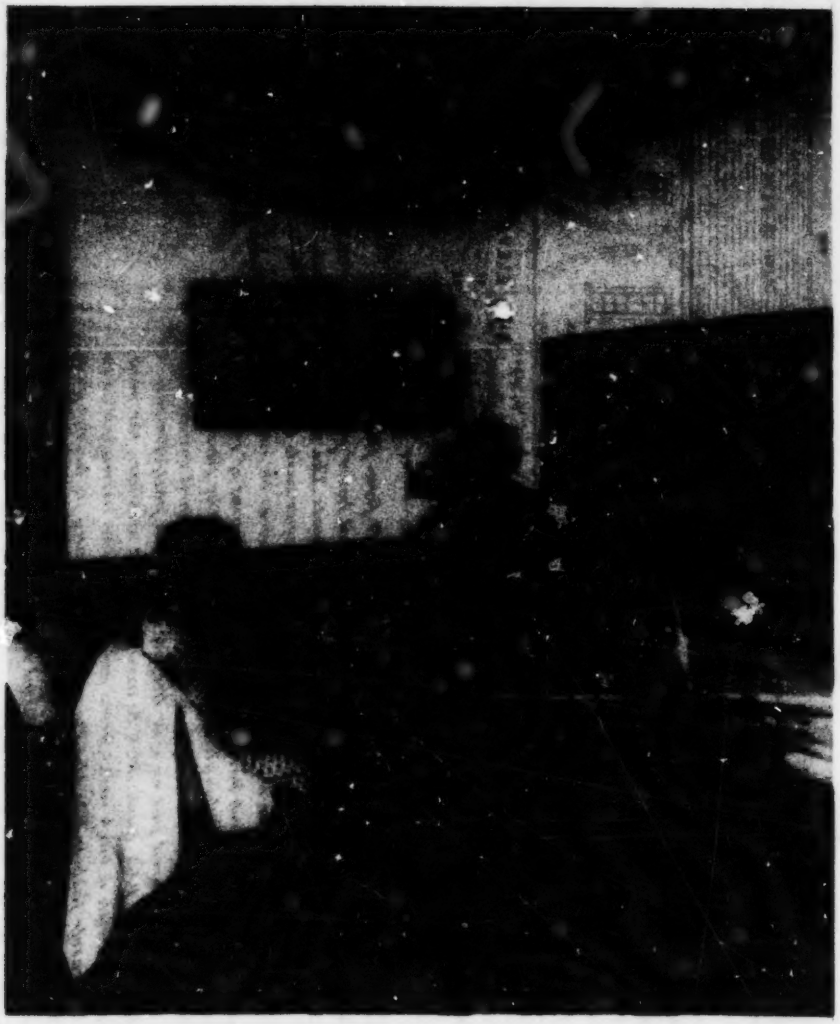

Figure 3. "Hailsplitter school", Kings Landing Historical Settlement, Prince William, construite vers 1840, vue de l'intérieur. (Kings Landing Historical Settlement.)

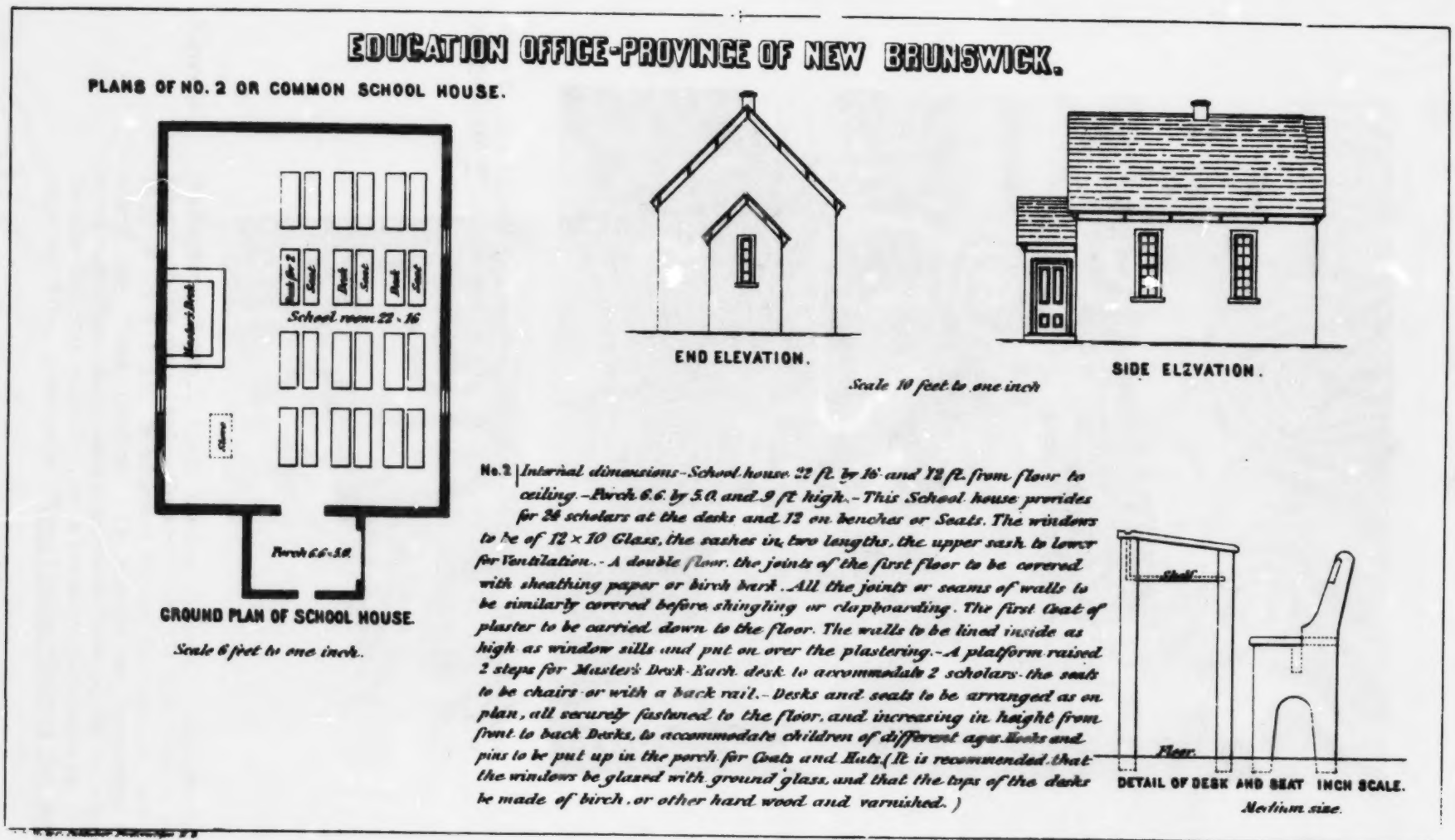
EDUCATION OFFICE-PROVINCE OF NEW BRUNSWICK.
PLANS OF NO. 2 OR COMMON SCHOOL HOUSE.
School room 22 × 16
Porch 6.6 × 5.0
GROUND PLAN OF SCHOOL HOUSE.
Scale 6 feet to one inch.
END ELEVATION.
SIDE ELZVATION.
Scale 10 feet to one inch
No. 2 Internal dimensions - School house 22 ft. by 16 and 12 ft. from floor to ceiling. - Porch 6.6. by 5.0. and 9 ft high. - This School house provides for 24 scholars at the desks and 12 on benches or Seats. The windows to be of 12 × 10 Glass, the sashes in, two lengths, the upper sash to lower for Ventilation. - A double floor, the joints of the first floor to be covered with sheathing paper or birch bark. All the joints or seams of walls to be similarly covered before shingling or clapboarding. The first Coat of plaster to be carried down to the floor. The walls to be lined inside as high as window sills and put on over the plastering. - A platform raised 2 steps for Master's Desk. Each desk to accommodate 2 scholars - the seats to be chairs or with a back rail. - Desks and seats to be arranged as on plan, all securely fastened to the floor, and increasing in height from front to back Desks, to accommodate children of different ages. Hooks and pins to be put up in the porch for Coats and Hats. (It is recommended that the windows be glazed with ground glass, and that the tops of the desks be made of birch, or other hard wood and varnished.)
Shelf
Floor.
DETAIL OF DESK AND SEAT INCH SCALE.
Medium size.

Figure 4. Plan et devis types recommandés pour une école publique, établis par le ministère de l'instruction publique après la loi de 1858 sur les écoles de paroisse, montrant le plan du rez-de-chaussée, les élévations latérales et d'extrémité ainsi que les pupitres et les sièges des élèves. (Fredericton, S.R. Miller, s.d.)

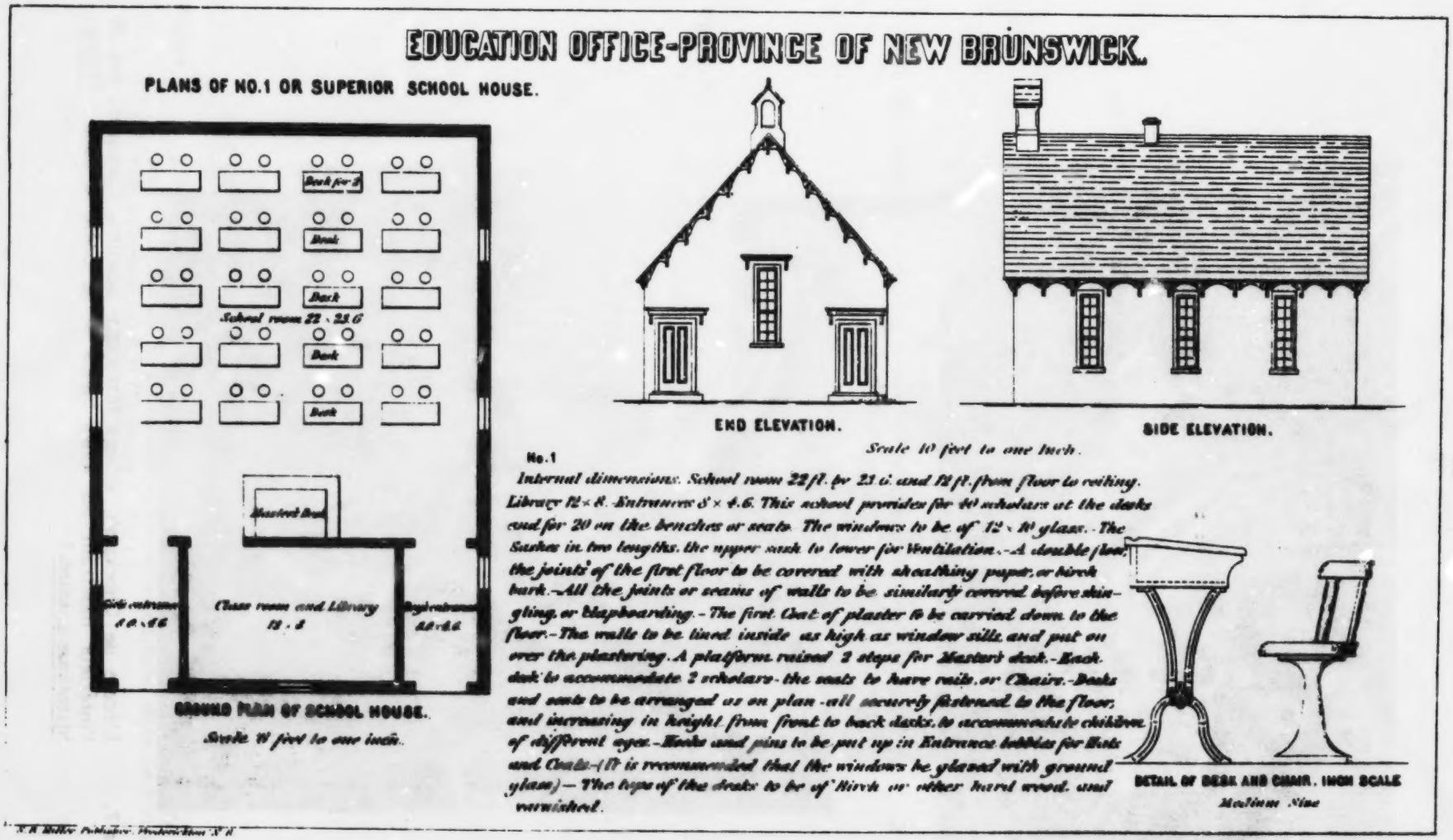
EDUCATION OFFICE-PROVINCE OF NEW BRUNSWICK.
PLANS OF NO.1 OR SUPERIOR SCHOOL HOUSE.
Desk for 2
Desk
Desk
School room 22 × 23.6
Desk
Desk
Master's Desk
Class room and Library
19 . 8
GROUND PLAN OF SCHOOL HOUSE.
Scale 10 feet to one inch.
END ELEVATION.
SIDE ELEVATION.
Scale 10 feet to one Inch.
No.1
Internal dimensions. School room 22 ft. by 23 & and 12 ft. from floor to ceiling. Library 12 × 8. Entrances 5' × 4.6. This school provides for 40 scholars at the desks and for 20 on the benches or seats. The windows to be of 12 × 10 glass. - The Sashes in two lengths, the upper sash to lower for Ventilation. - A double floor, the joints of the first floor to be covered with sheathing paper, or birch bark. - All the joints or seams of walls to be similarly covered before shingling, or clapboarding. - The first Coat of plaster to be carried down to the floor. - The walls to be lined inside as high as window sills, and put on over the plastering. A platform raised 2 steps for Master's desk. - Each desk to accommodate 2 scholars - the seats to have rails, or Chairs. - Desks and seats to be arranged as on plan - all securely fastened to the floor, and increasing in height from front to back desks, to accommodate children of different ages. - Hooks and pins to be put up in Entrance lobbies for Hats and Coats. - (It is recommended that the windows be glazed with ground glass.) — The tops of the desks to be of birch or other hard wood, and varnished.
DETAIL OF DESK AND CHAIR. INCH SCALE
Medium Size

Figure 5. Plan et devis types recommandés pour les écoles supérieures par le ministère de l'Instruction publique après la loi de 1858 sur les écoles de paroisse, montrant le plan du rez-de-chaussée, les élévations latérales et d'extrémité ainsi que les pupitres et les sièges des élèves. (Fredericton, S.R. Miller, s.d.)

Figure 6. L'école de Chockpish, village historique acadien, Caraquet, construite vers 1869. (Village historique acadien.)

Figure 7. L'école de Chockpish, village historique acadien, Caraquet, vue de l'intérieur montrant les longs bancs et le poêle à bois. (Village historique acadien.)

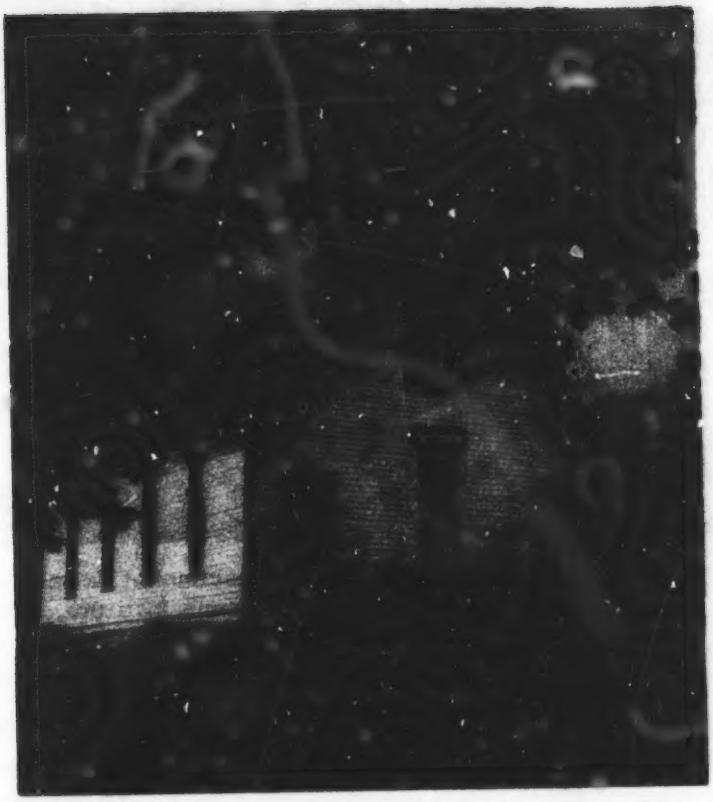

Figure 8. L'école de Cape Hopewell, construite vers 1872. (Archives provinciales du Nouveau-Brunswick, P93-A1 35.)

Figure 9. L'école de Tracey Mills, qui sert maintenant de salle de réunion à la section locale du New Brunswick Women's Institute, date de construction inconnue. (I.B.H.C., phase 1, 1971.)

Figure 10. L'école de Wakem Corner, qui sert maintenant de salle de réunion à la section locale du New Brunswick Women's Institute, date de construction inconnue. (L.B.H.C., phase 1, 1971.)

Figure 11. L'école de Dumpfries, construite entre 1880 et 1910, comme elle apparaissait en 1910. (Carte postale, s. éd.)

Figure 12. Séminaire baptiste, rue York, Fredericton, ouvert en 1835. (Archives provinciales du Nouveau-Brunswick, P 5/87.)

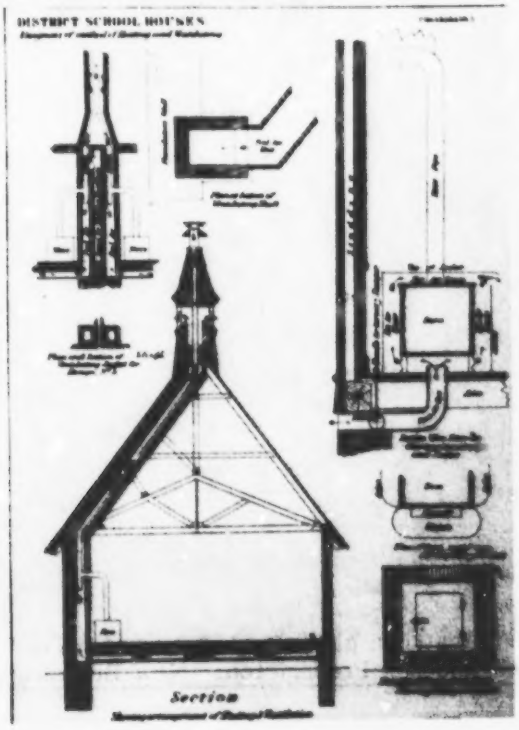

Figure 13. "Schémas d'une méthode de chauffage et d'aération", préparés conformément aux règlements du ministère de l'instruction publique, en 1872, par J.T.C. McKean. (Plans of School Houses Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872.)

Figure 14. L'école de Nauwigewauk, date de construction inconnue. Remarquez la fenêtre d'aération dans la façade. (I.B.H.C. phase 1, 1973.)

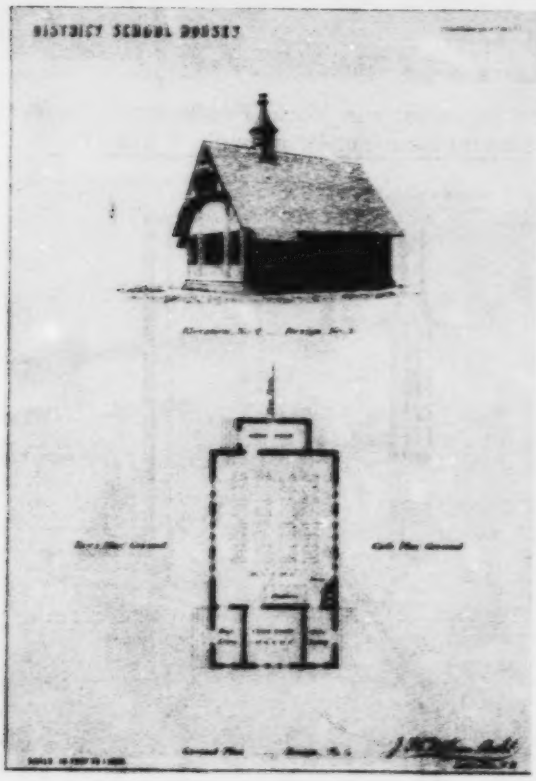

Figure 15. Écoles de district: plan nº 2, établi par J.T.C. McKean, 1872. (Plans of School Houses Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872.)

Figure 16. Écoles de district: plan nº 5, établi par J.T.C. McKean, 1872. (Plans of School Houses Fredericton: New Brunswick Board of Education, 1872.)

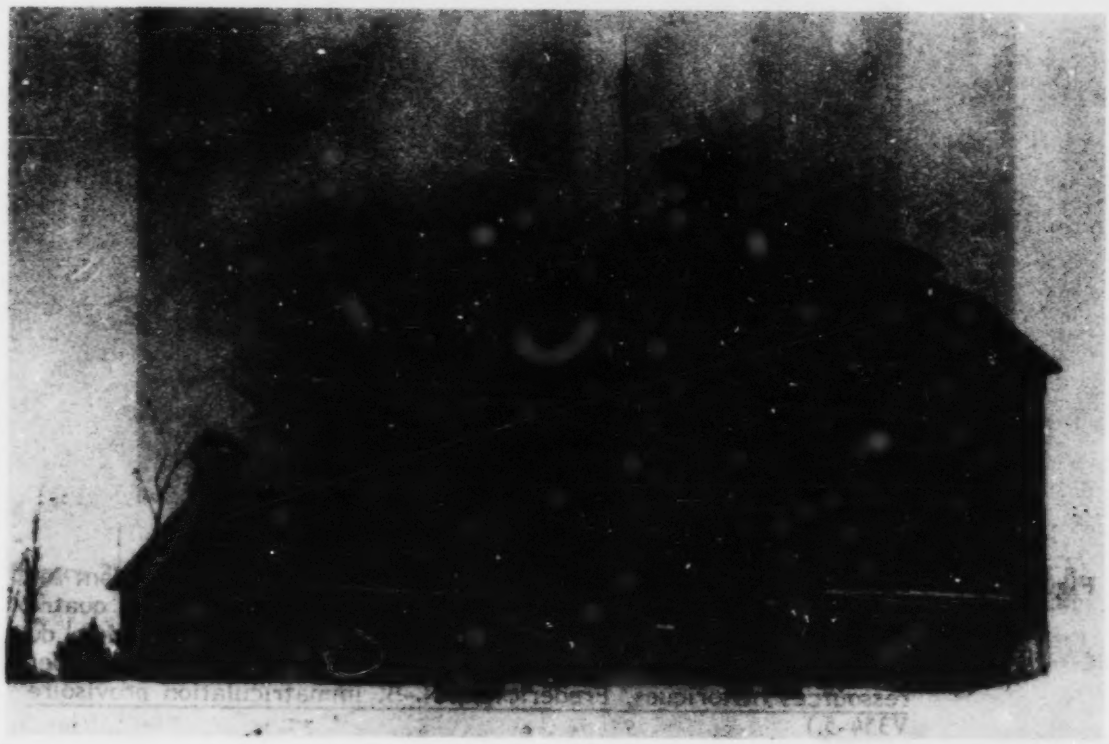

Figure 17. "L'ancienne école et la nouvelle", Florenceville, Nouveau-Brunswick, 1905. (Annual Report of the Schools of New Brunswick, 1905-06 Fredericton: Imprimeur du roi, 1907, frontispice.)

Figure 18. L'école de Long Reach, péninsule de Kingston, construite en 1898-1899. (Ilse Holler.)

Figure 19. Poêle de chalet Enterprise comprenant un tambour de métal dont les extrémités, les pieds et les consoles de fixation sont en fonte, quatre consoles pour une tablette supérieure, plaque d'âtre et manchon du tuyau de poêle. (One-Room School Collection, Administration des ressources historiques, Fredericton, N.-B. immatriculation provisoire V354-5.)

Figure 20. École de Kincardine, construite en 1876-1877. (Kincardine Women's Institute, N.B.)

Figure 21. École de French Village, comprenant deux cabinets d'aisances situés à l'arrière du bâtiment et un bûcher à gauche, dates de construction inconnues. (I.B.H.C. phase 1, 1973.)

Figure 22. Bûcher de l'école de French Village, date de construction inconnue. (I.B.H.C. phase 1, 1973.)

Figure 23. L'un des deux cabinets d'aisances de l'école de French Village, date de construction inconnue. (I.B.H.C. phase 1, 1973.)

Figure 24. École Albert, Saint-Jean-ouest, construite vers 1876. (Telegraph Journal Saint-John, s.d.)

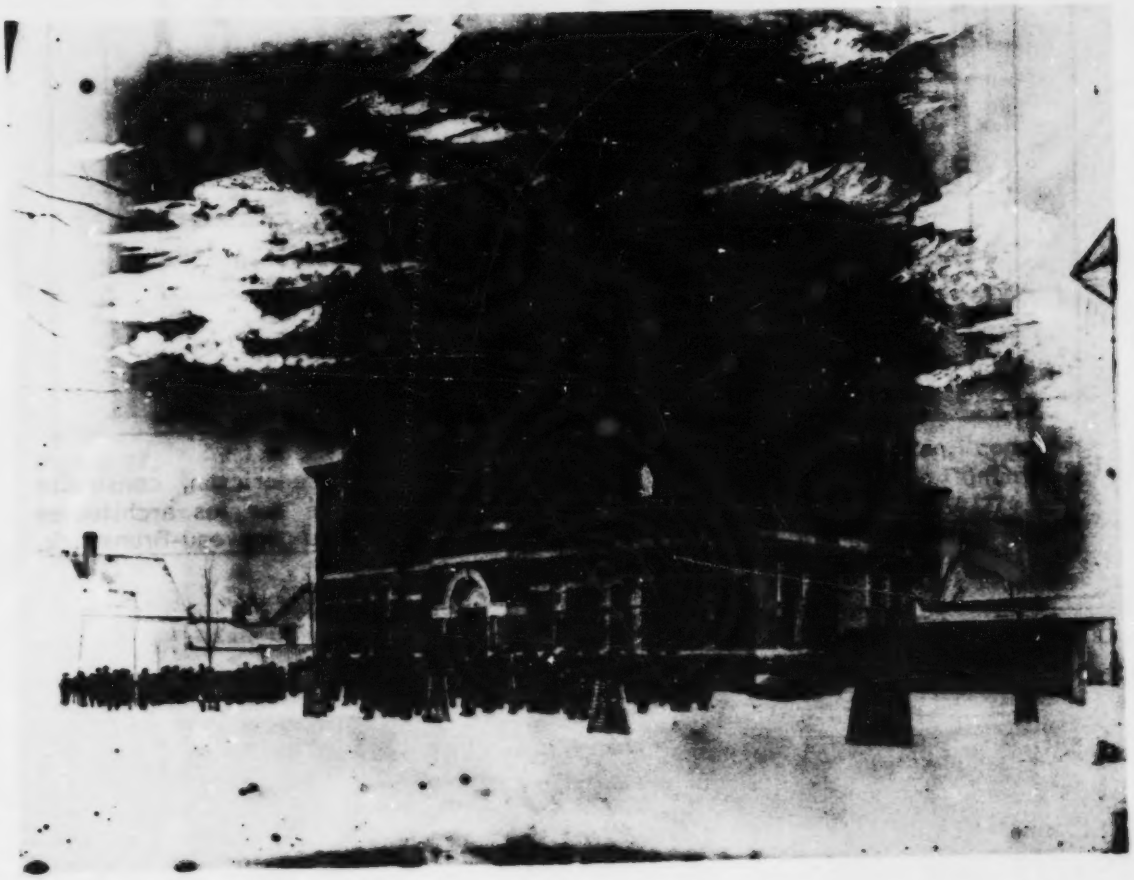

Figure 25. École de la rue Charlotte, 732 rue Charlotte, Fredericton, construite en 1884-1885. (Archives provinciales du Nouveau-Brunswick, P5-327.)

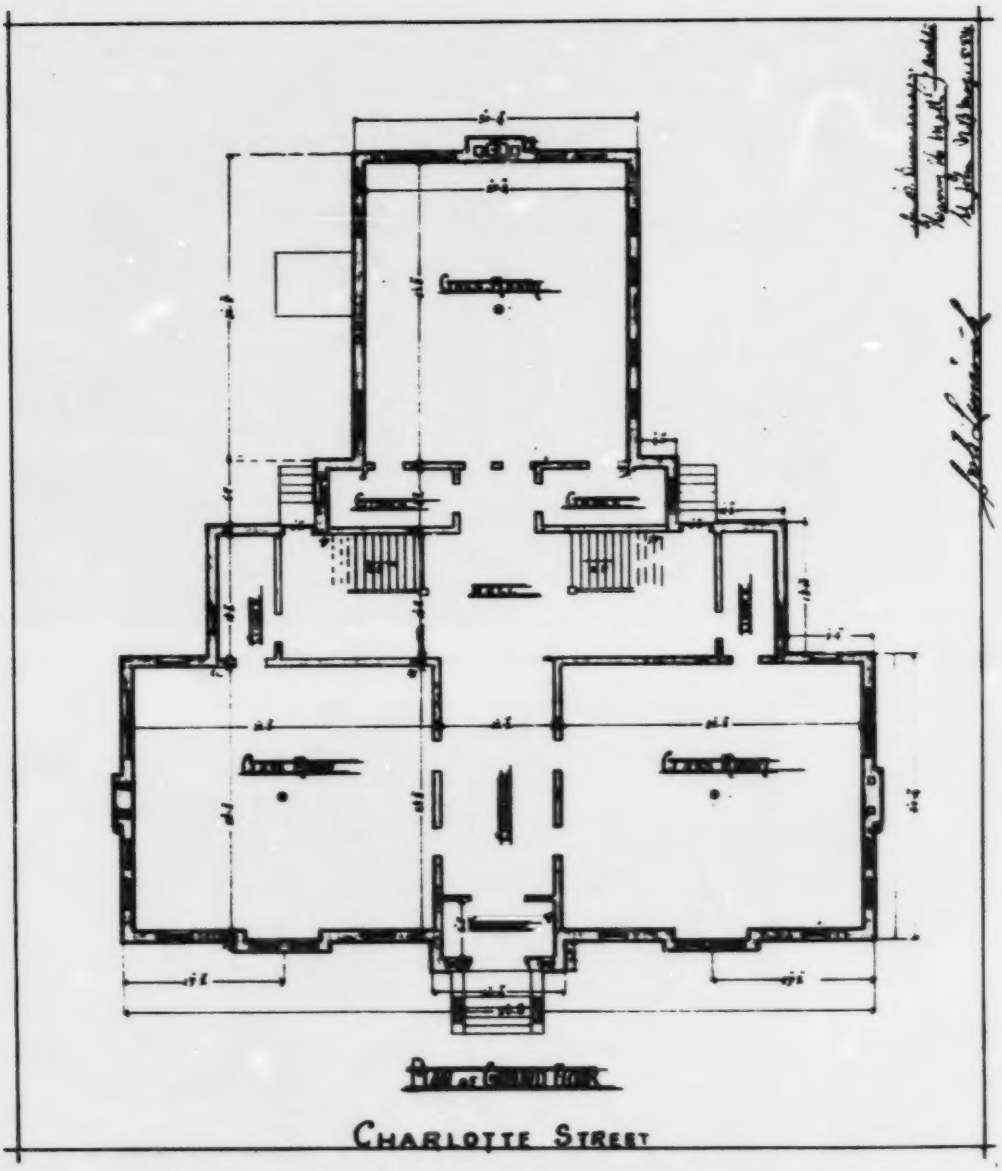

Figure 26. École de la rue Charlotte, 732 rue Charlotte, Fredericton, construite en 1884-1885, plan du rez-de-chaussée réalisé par les architectes Dumaresq et Mott. (Archives provinciales du Nouveau-Brunswick, MC164/274.)

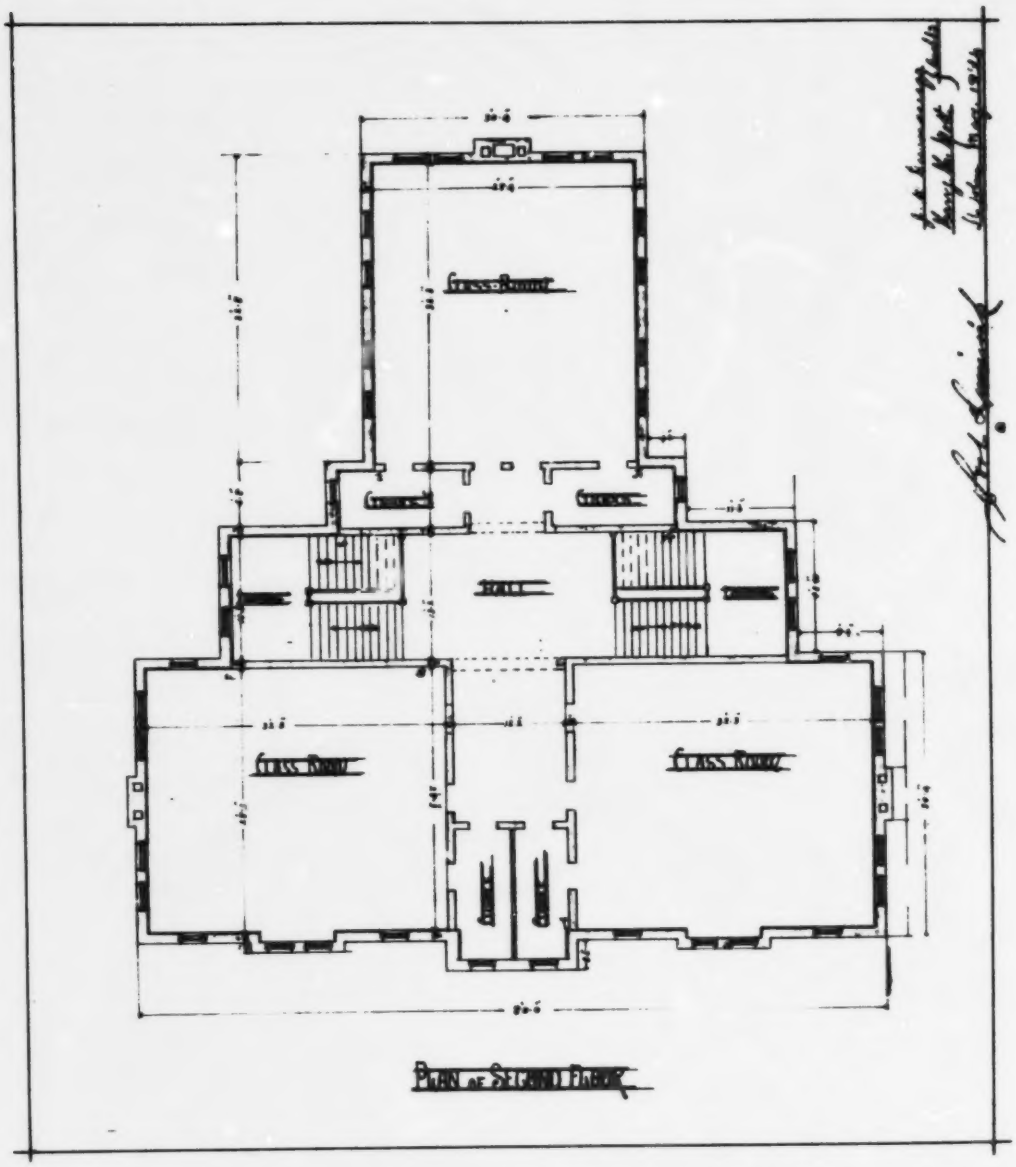

Figure 27. École de la rue Charlotte, 732 rue Charlotte, Fredericton, construite en 1884-1885, plan de l'étage réalisé par les architectes Dumaresq et Mott. (Archives provinciales du Nouveau-Brunswick, MC164/274.)